



**Recrea** / **CTE**  
Educación para refundar 2040



# Taller intensivo de capacitación docente

Sesión 3. Consolidemos el  
involucramiento de las familias



Educación







Es fundamental el rol de los padres (...)  
es importante que ante un hecho  
histórico inolvidable (como la pandemia)  
tomen esta coyuntura desfavorable  
como una gran oportunidad.

Ayo, R. (2020)



# Índice

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| 1. Introducción .....                                | 4  |
| 2. Organicemos nuestra sesión .....                  | 5  |
| • Propósito                                          |    |
| • Participantes                                      |    |
| • Materiales                                         |    |
| • Producto                                           |    |
| • Antes de la sesión                                 |    |
| • Principio Recrea para un aprendizaje dialógico     |    |
| • Funcionamiento de la sesión                        |    |
| 3. Trabajemos en la conformación de nuestra CAV..... | 7  |
| 4. Evaluemos nuestra sesión .....                    | 14 |
| 5. Referencias .....                                 | 15 |
| 6. Directorio .....                                  | 16 |





# Introducción

El inicio del ciclo escolar en tiempos de pandemia, presenta nuevos retos a los colectivos docentes y a los padres de familia. Con el fin de generar un significado acorde al sentido de la escuela y los desafíos del aprendizaje presencial y a distancia, es necesario romper esquemas y paradigmas, los cuales generen nuevos significados del proceso enseñanza - aprendizaje, los cuales favorecen el reencuentro de las familias con la escuela con una meta en común, que los alumnos alcancen los aprendizajes, siendo importante consolidar el vínculo entre la escuela y la familia.

En esta sesión iniciaremos el diálogo a partir de la recuperación de experiencias de participación de las familias durante el contexto de la pandemia, con el propósito de que visualicemos los posibles escenarios de colaboración de éstos en el próximo regreso a clases presenciales.

Posteriormente, realizaremos actividades para socializar las acciones que podríamos implementar en el aula para fortalecer la corresponsabilidad con las familias en el proceso educativo. Así mismo, reflexionaremos en torno al involucramiento de los padres de familia en los Consejos Técnicos Escolares (CTE) y en los posibles escenarios de participación en este regreso a clases.

Para finalizar, durante la sesión vivenciaremos el Principio Recrea para un aprendizaje dialógico **Compartir para el bien común**, que representa la oportunidad de dialogar, interactuar y colaborar activamente con todos los actores que de algún modo se encuentran implicados en el desarrollo integral de los estudiantes, dando significado a las acciones que desarrollaremos para conformarnos como CAV.





# Organicemos nuestra sesión

## - **Propósito**

Que los integrantes del colectivo compartan algunas de las experiencias vividas en el contexto de pandemia, con la finalidad de diseñar estrategias que favorezcan la participación corresponsable de las familias en el proceso educativo.

## - **Participantes**

Para dar sentido a la sesión, es pertinente que participen al menos las siguientes figuras (de acuerdo a la condición de cada escuela): directivos escolares, docentes, personal de asistencia educativa, personal administrativo y de intendencia, gabinete psicopedagógico, maestros de educación especial, de educación física y de otras especialidades que laboran en el plantel, zona o región.

Si así se determina por el colectivo, podrán participar padres, madres, tutores y otros actores importantes para la escuela.

## - **Materiales**

Para el desarrollo de la sesión es necesario que el colectivo cuente con los siguientes elementos:

- Proyector
- Marcadores
- Hojas de rotafolio
- Hojas blancas
- Cinta adhesiva
- Conectividad a Internet y computadora o dispositivo electrónico para las sesiones virtuales







## - **Producto**

Estrategias para el involucramiento de las familias en el regreso a clases presenciales en el contexto de pandemia.

## - **Antes de la sesión**

Previo a la sesión, es necesario recuperar algunas estrategias y elementos presentados en el apartado *buenas prácticas*, categoría *relación y nuevos vínculos con las madres*, ingresemos al enlace:

<https://www.morralmuxed.mx/buenaspracticas-madresypadresdefamilia> del sitio Morral, pedagogía del retorno.

## - **Principio Recrea para un aprendizaje dialógico**



**Compartir para el bien común.** Pensar en todos para el bien común, permite aportar al otro desde la ayuda genuina. El aprendizaje se produce y re-construye desde la colaboración y las devoluciones que se hacen desde el diálogo y que propician cambios en comunidad. Implica humildad y aprender a solicitar de manera corresponsable, a compartir y a dar-se a los demás.

(Castro, et al., 2020, p. 6)

## - **Funcionamiento de la sesión**

- Consideremos que esta sesión se realizará en modalidad virtual o presencial si las condiciones de infraestructura lo permiten y atendiendo las medidas sanitarias definidas.
- Para las sesiones virtuales identifiquemos y acordemos las herramientas tecnológicas que se utilizarán durante la sesión.
- Establezcamos quién será el responsable de escribir los acuerdos que se generen durante la sesión.

**Nota:** Cada colectivo adaptará los tiempos establecidos en esta guía de acuerdo a los horarios de la jornada de trabajo que les corresponda.





# Trabajemos en la conformación de nuestra CAV

## - Actividades



1. Nuestras experiencias en el trabajo en pandemia con la madre y/o padre de familia y tutores

Para dar inicio a las actividades, dialoguemos acerca de nuestras experiencias durante la pandemia:

- ¿Qué acciones realizamos para el involucramiento de las madres, padres y/o tutores?
- ¿De qué manera las acciones realizadas propiciaron la corresponsabilidad de las madres y padres de familia en el proceso educativo de sus hijos?

Dado que la educación durante este periodo de confinamiento se dio a distancia, el sistema educativo tuvo que adaptarse a nuevas formas de propiciar el aprendizaje. En este sentido, la participación de los padres de familia en la educación resultó primordial, ya que ellos ayudaron a que sus hijos se adaptaran al cambio.

Concluamos la actividad identificando cuáles actividades a distancia funcionaron y podemos mejorar.

2. Visualicemos los posibles escenarios de participación de las familias en el regreso a clases presenciales

De manera individual, analicemos la siguiente lectura:





## Lectura 1.

### Fragmentos “Reencuentro a clases presenciales”

Ahora que empezamos a pensar en el regreso o en la posibilidad de reencontrarnos en los edificios escolares, el principal desafío es ver cómo conservamos los logros y los aciertos que tuvimos en el trabajo en colaboración que se potenció entre la escuela, las familias y la comunidad en este período.

Los nuevos canales de comunicación que logramos establecer, los nuevos criterios comunes respecto a los proyectos educativos, los nuevos espacios de encuentro, que pueden incluir nuevas herramientas, para poder enriquecer un trabajo en colaboración mucho más integrado a lo que hacíamos anteriormente. Esto también vinculado con la posibilidad de revisar nuestros proyectos para incorporar todos estos logros relacionados con una nueva alianza escuela-familia-comunidad.

... En cada momento, se deben considerar los escenarios que se presentan en el contexto de emergencia, en función del nivel de conectividad, el acceso a dispositivos tecnológicos, las habilidades digitales de docentes, estudiantes y familias, niveles de pobreza u otras condiciones de vulnerabilidad, pues exigen propuestas de acción contextualizadas y adaptadas que respondan adecuadamente a las necesidades de aprendizaje, salud y protección de las y los estudiantes, para garantizar el interés superior de las niñas, niños y adolescentes.

... Volver a la escuela va a implicar necesariamente la construcción de nuevos modos de organizarnos, de relacionarnos y de vivir la experiencia educativa. Cada una de las actividades que hasta ahora resultaban conocidas por todos los miembros de nuestra comunidad educativa deberá ser revisada a la luz de las medidas de protección y seguridad que favorezcan el cuidado de todas y todos, cada una y cada uno.

(UNICEF, 2020)

### En colectivo dialoguemos:

- ¿Qué escenarios visualizamos en el regreso a la presencialidad?
- ¿De qué forma podrían colaborar los padres de familia en estos escenarios, para propiciar un regreso a clases presenciales seguro?
- ¿Qué implicaciones tienen en nuestra práctica educativa?

De manera individual, con base en las preguntas anteriores realicemos una descripción de los posibles escenarios al regresar a clases presenciales y los mecanismos de apoyo que necesitaremos de los padres de familia.







| Posibles escenarios al regresar a clases presenciales |                               |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Descripción del escenario                             | Participación de las familias |
| 1.                                                    |                               |
| 2.                                                    |                               |
| 3.                                                    |                               |
| ---                                                   |                               |

En plenaria, socialicemos el resultado de esta actividad.

### 3. Estrategias para fortalecer la corresponsabilidad con las familias en el proceso educativo

De manera individual, leamos el siguiente texto y recuperemos aquellas estrategias que sean significativas para implementarlas en el aula.

Lectura 2.

Desafío 4 “Los aprendizajes y el reencuentro: ¿cómo resignificar los aprendizajes contruidos en la educación a distancia?”

Recuperar todos aquellos aprendizajes que trascienden lo académico, tanto de las y los estudiantes como de las y los docentes.

...Hemos aprendido mucho, también, acerca de las estrategias de aprendizaje y trabajo que han podido desplegar los miembros de nuestra comunidad educativa, de acuerdo con sus edades y posibilidades. También sabemos que las y los estudiantes han aprendido muchas cosas que trascienden las propuestas escolares, muchas cosas acerca de la vida en familia, de la realidad local y global, de la vida en sociedad y del trabajo, de la salud y el cuidado, entre otras.

Y por supuesto, el equipo docente también ha aprendido muchas cosas: a enseñar distinto, a revisar propuestas de aprendizaje que permitieran conectar la experiencia escolar con otros recursos y materiales, a manejar recursos tecnológicos con sentido pedagógico, a colaborar con sus colegas y con las familias, a revisar el sentido de la evaluación, entre otras.

No hay duda de que al momento de reencontrarnos en las clases presenciales resulta no solo necesario, sino también enriquecedor y convocante, recuperar estos diversos y heterogéneos aprendizajes.





Diseñar estrategias didácticas que permitan recuperar las actividades desarrolladas en la educación a distancia y tender puentes con un diagnóstico de la situación de cada estudiante.

El reencuentro en las clases presenciales nos enfrenta al desafío de poner en valor la diversidad y heterogeneidad de todo lo que hemos construido en las experiencias de la educación a distancia. Cada docente conoce y sabe lo que se ha priorizado como propuesta de aprendizaje para sus estudiantes y las posibilidades de cada una o uno de concretarlas.

En particular, cada docente conoce quienes de sus estudiantes han podido estar más o menos conectadas o conectados con la escuela y quienes, de alguna manera, han quedado fuera de la continuidad pedagógica. En cierto modo, es posible reconstruir el camino recorrido por nuestras alumnas y alumnos a lo largo de estos meses. Para muchas y muchos, realizar las actividades y propuestas escolares resultó posible y contenedor; para otras y otros habrá sido difícil de sostener y enmarcar en sus nuevas rutinas y posibilidades familiares y contextuales.

En cualquier caso, a la hora del reencuentro, necesitamos recuperar cada una de estas situaciones y construir un puente que ponga en valor todo aquello que pudimos hacer y lo que nos queda por delante. Esto es importante por dos razones. En primer lugar, porque resignifica el sentido mismo de la continuidad pedagógica explicando y resignificando con las y los estudiantes la importancia de aprender y de hacerlo de nuevas y posibles maneras. En segundo lugar, porque son nuestro anclaje inicial para conocer y diagnosticar la situación de cada estudiante y poder desarrollar estrategias que acompañen en los aprendizajes por construir y recuperar.

De singular importancia es poder ir activamente a la búsqueda de estudiantes que no han estado en relación con la escuela, rastreando estrategias para que puedan regresar a ella.

(UNICEF, 2020)

Organizados en equipos, recuperemos las estrategias y elementos que seleccionamos del sitio Morral, pedagogía del retorno, del apartado *buenas prácticas*, categoría *relación y nuevos vínculos con la familia*, del enlace:

<https://www.morralmused.mx/buenaspracticas-madresypadresdefamilia>

Propiciemos el diálogo en torno a los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cuáles estrategias podríamos implementar para fortalecer la corresponsabilidad con las familias en el proceso educativo?
- ¿Qué otras estrategias podríamos diseñar para involucrar a las familias en el trabajo presencial o mixto?





En plenaria, a partir del análisis realizado elaboremos un listado con las estrategias que podríamos implementar en el aula para fortalecer la corresponsabilidad con las familias en el proceso educativo.

Registremos la información en la siguiente tabla o la que el colectivo decida y que se refiere a la elaboración de un listado de estrategias que podríamos implementar para fortalecer la corresponsabilidad con las familias en el proceso educativo

| No. | Listado de estrategias para implementar en el trabajo presencial o mixto |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|
| 1.  |                                                                          |
| 2.  |                                                                          |
| 3.  |                                                                          |
| 4.  |                                                                          |
| 5.  |                                                                          |
| 6.  |                                                                          |
| 7.  |                                                                          |
| 8.  |                                                                          |
| 9.  |                                                                          |
| ... |                                                                          |

#### 4. La corresponsabilidad de la escuela y la familia en el proceso educativo

Dialoguemos sobre las estrategias que utilizaremos para involucrar a los padres de familia en los CTE y en los posibles escenarios de participación en este regreso a clases presenciales, para lograr la corresponsabilidad de la escuela y la familia en el proceso educativo de sus hijos.





**De manera individual, realicemos la siguiente lectura.**

### Lectura 3

#### El padre de familia recrea

Lograr la corresponsabilidad de las madres, padres y tutores en el proceso de formación de sus hijos, hijas o pupilos, según se determina en la Ley General de Educación y en la Ley de Educación del Estado de Jalisco, requiere plantear algunos objetivos aspiracionales respecto al perfil esperado. La propuesta para la estrategia Recrea Familia, es la siguiente:

1. Favorece las condiciones para que sus hijos asistan a la escuela para recibir la educación obligatoria.
2. Participa en el proceso educativo, revisión del progreso, desempeño y conducta de sus hijos, velando siempre por su bienestar y desarrollo.
3. Realiza prácticas de crianza enmarcadas en el ejercicio de los valores, los derechos de la niñez, buenos hábitos de salud, propiciando una cultura de paz y de seguridad de su entorno.
4. Propicia el uso responsable del conocimiento y las tecnologías de información en la educación de sus hijos.
5. Participa en procesos de capacitación, orientación y formación, enfocándose a una mejora continua para proporcionar una mejor atención a sus hijos.
6. Conoce protocolos en materia de reglas de convivencia escolar para la detección, prevención y atención de la violencia.
7. Conoce y aplica mecanismos para la mediación y resolución pacífica de controversias que se presenten entre los integrantes de la comunidad educativa.
8. Participa en grupos de diálogo, reflexión, estudio e información sobre el entorno de la comunidad educativa.
9. Participa activamente con la autoridad de la escuela en que estén inscritos sus hijos para: resolver de forma conjunta situaciones relacionadas con la educación de éstos, la superación de los educandos, el mejoramiento de establecimientos educativos, entre otros.
10. Participa activamente en las asociaciones de padres de familia y consejos de participación social, así como en las actividades de las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos.
11. Conoce el nombre del personal docente y empleados adscritos en la escuela en la que estén inscritos sus hijos.
12. Conoce y ejerce los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

(Secretaría de Educación Jalisco, 2020, pp. 13-14.)

**A partir de la lectura que acabamos de realizar, reflexionemos y dialoguemos en colectivo a partir de la siguiente pregunta:**







- ¿Cómo podemos involucrar a los padres de familia en los CTE, reuniones del colectivo como CAV y en los diferentes escenarios para lograr la corresponsabilidad de la escuela y familia en el proceso educativo?

Añadamos algunas estrategias más al listado que habíamos elaborado en las que se busque el involucramiento de las familias en el regreso a clases en contexto de pandemia.

## - **Acuerdos**



1. Recuperemos las estrategias que podríamos implementar para favorecer la participación corresponsable de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
2. Identifiquemos en dichas estrategias las responsabilidades individuales y tengámoslas presentes a partir de este momento.
3. Incluyamos en nuestro Plan de Trabajo Individual (PTI) las acciones formativas que consideramos necesarias abordar para propiciar la participación efectiva de las familias en nuestra aula o escuela.





# Evaluemos nuestra sesión



Reflexionemos y dialoguemos:

- ¿Qué aprendizajes adquirimos con las actividades realizadas en la sesión?
- ¿De qué manera consideran que logramos identificar las estrategias que podríamos utilizar para mejorar la corresponsabilidad entre la escuela y la familia?
- ¿Con cuáles acciones logramos generar un ambiente de confianza para compartir nuestras experiencias de trabajo a distancia durante la pandemia?
- ¿De qué manera el intercambio de ideas permitió aportar al otro desde la ayuda genuina, la colaboración y el diálogo?

Y reconozcamos si como colectivo logramos poner en práctica los indicadores intencionados en esta sesión.

- Escucha con serenidad y presta atención a las aportaciones de los demás.
- Se genera un ambiente de confianza en donde todos se sienten con posibilidad de aportar.
- No emiten juicios sobre las opiniones de los otros.





# Referencias

Castro Medina, C. J., Carrillo Sánchez, M. G., Gollás Núñez, I. Y., Quintero Reyes, C., y Ramírez Monroy, C. G. (2020). *Comunidades de aprendizaje en y para la vida*. [Archivo PDF]. Obtenido de:  
[https://proyectoeducativo.jalisco.gob.mx/sites/default/files/editable\\_cav\\_agosto2020.pdf](https://proyectoeducativo.jalisco.gob.mx/sites/default/files/editable_cav_agosto2020.pdf)

Fundación SM. (2020). *Pedagogía del retorno*. Sitio web:  
<https://www.morralmused.mx/>

SEJ (2020). *Documento ejecutivo. Recrea Familia*. Obtenido de:  
<https://recreadigital.jalisco.gob.mx/familia/wp-content/uploads/2021/03/Documento-Ejecutivo-Recrea-Familia.pdf>

UNICEF (2020). *El reencuentro en la vuelta a las clases presenciales: 5 desafíos, 5 propuestas*. Argentina.  
<https://www.unicef.org/argentina/media/8736/file/6%20-%20El%20Reencuentro%20en%20la%20vuelta%20a%20las%20clases%20presenciales.pdf>

UNICEF (31 de mayo de 2020). *Mamás y papás deben apoyar el aprendizaje de las y los adolescentes en el hogar*. Obtenido de:  
<https://www.unicef.org/bolivia/historias/mam%C3%A1s-y-pap%C3%A1s-deben-apoyar-el-aprendizaje-de-las-y-los-adolescentes-en-el-hogar>





# Directorio

**Enrique Alfaro Ramírez**

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

**Juan Carlos Flores Miramontes**

Secretario de Educación

**Pedro Díaz Arias**

Subsecretario de Educación Básica

**Carmen Yolanda Quintero Reyes**

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

**Georgina Camberos Ruiz**

Directora de Educación Preescolar

**Saúl Alejandro Pinto Aceves**

Encargado del Despacho de Educación Primaria

**Álvaro Carrillo Ramírez**

Encargado del Despacho de Educación Secundaria

**Roberto Lomelí Jiménez**

Encargado del Despacho de Secundarias Generales

**Carlos Ramiro Quintero Montaña**

Encargado del Despacho de Secundarias Técnicas

**Ramón Corona Santana**

Encargado del Despacho de Educación Telesecundaria

**Juan Chávez Ocegueda**

Director de Formación Integral

**Marcela Briseño Villalvazo**

Encargada del Despacho de la Coordinación de Educación Inicial

**María del Rocío González Sánchez**

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

**David Chino Carrillo**

Director de Educación Indígena

**Emma Eugenia Solórzano Carrillo**

Encargada de la Dirección de Educación Física y Deporte

**Gabriela María del Rosario Hernández Arthur**

Directora de Psicopedagogía

**Responsables de contenido:**

Gustavo Muro Ponce

Leandro Bernal Cruz

Miguel Ángel Figueroa Valdez

**Edición:**

Felipe Ramírez Pérez

Liliana Villanueva Tavares

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

**Diseño Gráfico:** Josué Gómez González

Jalisco, Agosto de 2021.





Educación

