



Recrea / CTE

Educación para refundar 2040



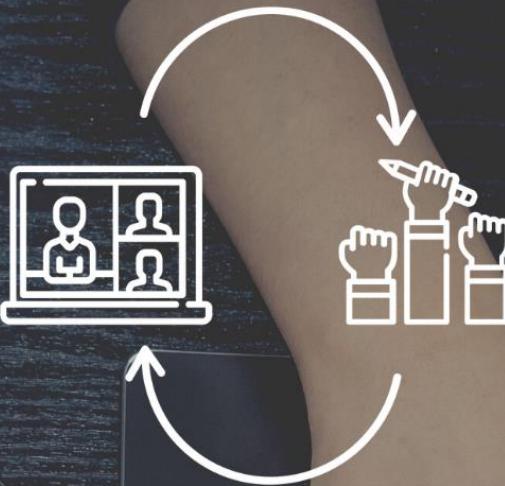
Taller intensivo de capacitación docente

**Sesión 4. Preparemos el diagnóstico de
los aprendizajes de nuestros alumnos.**



Educación





La evaluación tiene la intención de aportar elementos para el diálogo y la reflexión colectiva en las comunidades, y constituye un marco de referencia para ser utilizado de manera autogestiva en cada comunidad.

Castro, et al (2020 p. 19)





Índice

1. Introducción	4
2. Organicemos nuestra sesión	6
● Propósitos	
● Participantes	
● Materiales	
● Productos	
● Antes de la sesión	
● Principio Recrea para un aprendizaje dialógico	
● Funcionamiento de la sesión	
3. Trabajemos en la conformación de nuestra CAV.....	9
4. Evaluemos nuestra sesión	15
5. Referencias	16
6. Anexos	18
7. Directorio	20





Introducción

El punto de partida de un colectivo que aspire a transformarse en una comunidad de aprendizaje es conocer sus problemáticas y necesidades, en diálogo y con la participación de sus integrantes.

El Acuerdo número 16/06/21, por el que se regulan las acciones específicas y extraordinarias relativas a la conclusión del ciclo escolar 2020-2021, en beneficio de los educandos de preescolar, primaria y secundaria ante el periodo de contingencia sanitaria generada por el COVID 19, señala que en las primeras semanas de clase se llevará a cabo la valoración diagnóstica, cuyo propósito es conocer la situación de los aprendizajes de los alumnos e identificar los aprendizajes sustantivos o fundamentales en el caso de educación inicial, que es necesario reforzar.

En la presente guía, se ofrece un panorama general de la estrategia que desarrolló la Secretaría de Educación Pública (SEP) junto con la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), para la evaluación diagnóstica de estudiantes de segundo a sexto grado de primaria y de primero a tercer grado de secundaria, que tiene como objetivos¹:

- Ofrecer a los docentes una estrategia de evaluación que les permita obtener un diagnóstico de los aprendizajes de sus alumnos, al inicio del ciclo escolar, a fin de identificar los apoyos que requieren para fortalecer dichos aprendizajes durante el ciclo escolar que habrán de cursar.
- Contribuir al diálogo entre las maestras y maestros con el propósito de generar estrategias para el fortalecimiento de su práctica pedagógica a nivel grupal e individual.
- Aportar información al Consejo Técnico Escolar, que contribuya al análisis de las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas, a nivel de grupo y escuela.

Como Comunidad de Aprendizaje en y para la Vida (CAV), hemos trazado nuestro propio Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) de manera

¹ Información recuperada del sitio web http://www.planea.sep.gob.mx/ba_drev/





reflexiva y dialógica para fortalecernos en la ruta hacia la autonomía responsable. Para lograrlo, es necesario partir de una estrategia sistemática y formativa, que ofrezca a los docentes y autoridades escolares, las herramientas para realizar la evaluación de los alumnos en lectura y matemáticas, así como un esquema de captura y calificación de las respuestas de los estudiantes, lo que permite tener un acercamiento cuantitativo de los resultados por alumno, grupo y escuela. Esto será un insumo para la elaboración del plan de atención para el período extraordinario de recuperación.

Una parte fundamental en esta guía es que los colectivos dialoguen acerca de la viabilidad y alternativas de aplicación del Instrumento de Evaluación Diagnóstica para alumnos de educación básica, sus ventajas, sus desventajas y los recursos humanos y materiales necesarios para su aplicación.

Se hace énfasis en que la evaluación diagnóstica, debe ser vista fundamentalmente como formativa y como instrumento para la mejora de los aprendizajes a través del diálogo constructivo que indica al docente, al alumno y a sus padres o tutores, lo que tienen que hacer para mejorar.

En esta guía, también se sugiere hacer un ejercicio de selección de los aprendizajes sustantivos para la vida o fundamentales en educación inicial cuyo dominio se considera imprescindible para planear la intervención docente en el período extraordinario de recuperación o de separación temprana y adaptación en educación inicial y que al mismo tiempo serán un referente para la reformulación del PEMC junto con la valoración diagnóstica que se lleve a cabo.

Finalmente en esta sesión, el diálogo y la reflexión serán los instrumentos transversales por excelencia para el aprendizaje dialógico, no obstante que cada comunidad implemente otros para seguir aprendiendo.





Organicemos nuestra sesión

- Propósitos

Que los integrantes del colectivo:

- Identifiquen la estructura, utilidad y formas de aplicación de la herramienta de evaluación diagnóstica para los alumnos de educación básica, ciclo escolar 2021-2022, para tomar decisiones que faciliten su implementación de acuerdo a su contexto.
- Realicen una selección de los aprendizajes sustantivos o fundamentales que se trabajarán en el periodo extraordinario de recuperación o en el periodo de separación temprana y adaptación para educación inicial.

- Participantes

Para dar sentido a la sesión, es pertinente que participen al menos (de acuerdo con la condición de cada escuela), las siguientes figuras: directivos escolares, docentes, personal de asistencia educativa, personal administrativo, de intendencia, gabinete psicopedagógico, maestros de educación especial, de educación física y de otras especialidades que laboran en el plantel escolar.

Si el colectivo lo determina así, podrán participar padres, madres de familia y otros actores importantes para la escuela.





- **Materiales**

- Video “Introducción a la Evaluación Diagnóstica 2021” disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=rtsVfXYDi0g>
- Documento “Aprendizajes sustantivos para la vida. Recrea” disponible en: <https://portalsej.jalisco.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Aprendizajes-Sustantivos-para-la-Vida-final.pdf>

- **Productos**

- Tabla de alternativas de aplicación del instrumento de Evaluación Diagnóstica para alumnos de Educación Básica.
- Listado de aprendizajes sustantivos o fundamentales en educación inicial.

- **Antes de la sesión**

Se recomienda revisar los siguientes materiales:

- Video “Introducción a la Evaluación Diagnóstica 2021” disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=rtsVfXYDi0g>
- Documento “Aprendizajes Sustantivos para la vida. Recrea” (2020). <https://portalsej.jalisco.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Aprendizajes-Sustantivos-para-la-Vida-final.pdf>

Se sugiere definir en colectivo quién será el responsable de registrar los acuerdos y compromisos para esta sesión de trabajo. Cuidemos que haya disposición y deseo de participar por parte de quien se encargue de esta tarea.





- **Principio Recrea para un aprendizaje dialógico**



Instrumentar para aprender. Organiza procesos de aprendizaje que de manera intencionada buscan no sólo ser mediadores, sino que en sí mismos constituyen instrumentos para alcanzar aprendizajes de manera autorregulada y autogestiva por parte de la comunidad.

Constituyen mediaciones, intenciones, acciones y/o soportes instrumentales disponibles y adaptables a una situación de aprendizaje determinada.

El diálogo y la reflexión son los instrumentos por excelencia del aprendizaje dialógico, no obstante, cada comunidad implementa, crea y reconstruye los propios para seguir aprendiendo.

(Castro Medina, et al., 2020, p. 6)

- **Funcionamiento de la sesión**

- Consideremos que esta sesión se realizará en modalidad virtual o presencial si las condiciones de infraestructura lo permiten y atendiendo las medidas sanitarias definidas.
- Para las sesiones virtuales identifiquemos y acordemos las herramientas tecnológicas que se utilizarán durante la sesión.
- Establezcamos quién será el responsable de escribir los acuerdos que se generen durante la sesión.

Nota: Cada colectivo adaptará los tiempos establecidos en esta guía de acuerdo a los horarios de la jornada de trabajo que les corresponda.





Trabajemos en la conformación de nuestra CAV



- Actividades:

1. Reflexionemos sobre el contenido de nuestra sesión

Realicemos la lectura de la introducción y los propósitos de la sesión, para reflexionar sobre las claridades que nos dejó el texto. Podemos compartir las ideas clave a través de una nube de palabras, con la herramienta Mentimeter, colocando notas auto adheribles con las reflexiones en un lugar visible, o cualquier otra estrategia que nos permita compartir el resultado del ejercicio, de acuerdo a los recursos con los que contemos.

Posteriormente dialoguemos en plenaria en torno a la siguiente pregunta:

- Desde las aportaciones del colectivo, ¿qué acciones serían las más importantes a realizar en el inicio del ciclo escolar?

Para llevar a cabo la evaluación diagnóstica, los docentes contamos con diferentes estrategias para realizarla. La siguiente actividad presenta dos alternativas para el colectivo, el desarrollo de las mismas depende del nivel educativo o grado escolar al que pertenecen.

2. Instrumento de evaluación diagnóstica para alumnos de segundo de primaria a tercero de secundaria

Analicemos juntos el contenido del video “Introducción a la Evaluación Diagnóstica 2021”, disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=rtsVfXYDi0g>





A partir de ello demos respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo podemos utilizar los resultados del instrumento de diagnóstico desde el enfoque de la evaluación formativa?
- ¿Por qué es necesaria la diversificación de las alternativas de aplicación en la evaluación diagnóstica en el contexto de nuestra escuela?
- ¿Qué utilidad tiene conocer las alternativas de aplicación en este momento?

De manera individual, registremos en la siguiente tabla, las ventajas y desventajas que identificamos en cada alternativa para aplicarlas en nuestro contexto:

Alternativas de aplicación	Ventajas	Desventajas	Implicaciones para el directivo	Implicaciones para el docente aplicador
Alternativa A. Pruebas y hojas de respuesta impresas.				
Alternativa B. Prueba PDF descargada en PC y hojas de respuesta impresas.				
Alternativa C. Instalar el examen digital				
Alternativa D. Prueba en línea.				

Socialicemos los hallazgos encontrados durante el ejercicio anterior, guiándonos en los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué acciones tendríamos que realizar con el fin de aplicar este instrumento en nuestro contexto?
- ¿Qué podemos hacer como colectivo para gestionar los recursos necesarios?
- ¿Qué haremos con los resultados obtenidos del diagnóstico?





Conforme a las fechas establecidas, podremos compartir la información que resulte de la aplicación del diagnóstico en el siguiente link: <https://bit.ly/3ym60Ig>, con la intención de realizar un análisis del estado que guarda el aprendizaje de los alumnos en Jalisco.

2.(bis) Evaluación diagnóstica para alumnos de educación inicial, preescolar y primero de primaria

Identifiquemos, a partir del programa de estudios vigente de cada nivel educativo y las propuestas generadas para preescolar, disponibles en: <https://bit.ly/3ym60Ig>, con las sugerencias para implementar el diagnóstico de los alumnos.

Para continuar, organicémonos de acuerdo con las características de nuestro colectivo en binas, trinas, equipos o bien de manera individual y escribamos en la siguiente tabla las implicaciones para el directivo y los docentes al aplicar cada sugerencia de evaluación diagnóstica.

Sugerencias de evaluación para el diagnóstico	Implicaciones para el docente	Implicaciones para el directivo





En colectivo, socialicemos los hallazgos encontrados durante el ejercicio anterior, guiándonos en los siguientes cuestionamientos:

- De acuerdo a la realidad actual de nuestro contexto, ¿cuál sugerencia de evaluación diagnóstica es más viable?
- ¿Qué ajustes tendremos que realizar al planear las sugerencias de evaluación para el diagnóstico en contexto de pandemia?
- ¿Cómo utilizaremos los resultados que conforman nuestro diagnóstico?

La información que resulte de la aplicación del diagnóstico se podrá compartir en el siguiente link: <https://bit.ly/3ym60Ig>, con la intención de realizar un análisis del estado que guarda el aprendizaje de los alumnos en Jalisco.

Nota: En el caso de **Educación Inicial**, deberán remitirse al documento [Planeación, observación y registro. Educación inicial: un buen comienzo](#). (2019, pp. 27-28 y 42-43) y con ello realizarán la Actividad 2(bis).

3. Seleccionemos los aprendizajes sustantivos o fundamentales

De manera individual, revisemos el documento “Aprendizajes sustantivos para la vida. Recrea” o los aprendizajes fundamentales para educación inicial (anexo 1), al terminar dialoguemos en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles de estos aprendizajes sustantivos o fundamentales se privilegiaron durante el ciclo escolar anterior y qué avances identificamos en nuestros alumnos?
- ¿Qué criterios debemos considerar para realizar una selección de aprendizajes acorde a las necesidades de nuestros alumnos para el siguiente ciclo escolar?

A partir de las reflexiones generadas y considerando cuáles de estos aprendizajes utilizaremos con relación a la importancia de las oportunidades y experiencias que ofrecen para el colectivo escolar, seleccionemos y escribamos en la siguiente tabla los que conformarán nuestro Plan de atención del ciclo escolar 2021-2022 que se elaborará en la Fase Intensiva del CTE.





Aprendizajes sustantivos o fundamentales para educación inicial

Grado(s) o grupo(s) que atenderé durante el ciclo escolar 2021-2022.	
Aprendizajes sustantivos o fundamentales para educación inicial del grado previo, que han sido seleccionados para ser abordados en el periodo extraordinario de recuperación.	
Aprendizajes sustantivos o fundamentales para educación inicial, seleccionados del grado actual a trabajar en el Plan de Atención.	

Una vez hecha la selección de los aprendizajes sustantivos o fundamentales, reflexionemos a partir de las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera se relaciona el instrumento de diagnóstico para los alumnos de educación básica, ciclo escolar 2021-2022, con los aprendizajes sustantivos o fundamentales?
- ¿Qué acciones debemos emprender después de conocer los resultados del diagnóstico y la selección de los aprendizajes sustantivos o fundamentales?
- ¿Cuáles son las implicaciones en nuestra práctica con la selección de los aprendizajes sustantivos o fundamentales que hemos realizado?
- ¿Qué acciones formativas concretas debemos implementar para fortalecer los avances y mitigar las dificultades que enfrentan los alumnos?





- Acuerdos



- Recuperaremos los acuerdos emanados del colectivo con relación al diagnóstico y a la selección de aprendizajes sustantivos o fundamentales para educación inicial y que podríamos utilizar en la elaboración de las estrategias de intervención del PEMC, así como para la elaboración del plan de atención para el periodo extraordinario de recuperación.
- Registremos en la bitácora (en caso de utilizar este recurso), las conclusiones y acuerdos que han surgido a partir de las definiciones en torno a la aplicación del instrumento de diagnóstico para los alumnos de educación básica en su regreso a las actividades del ciclo escolar 2021-2022.

Nota: Para contar con más elementos para la aplicación y análisis de resultados de la evaluación diagnóstica, se sugiere participar en el *Taller: Evaluación Diagnóstica para Alumnos de Educación Básica* que propone por la Dirección de Formación Continua de Jalisco <https://bit.ly/2VoSpl9>





Evaluemos nuestra sesión



Reflexionemos y dialoguemos con relación a nuestros aprendizajes a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo trabajamos durante esta sesión, el principio Recrea para un aprendizaje dialógico: “Instrumentar para aprender”?
- ¿Qué instrumentos utilizamos para lograrlo?
- ¿Cuáles aprendizajes logramos en esta sesión?

Reconozcamos si como colectivo logramos poner en práctica los indicadores intencionados en esta sesión.

- Se genera un ambiente de confianza en donde todos se sienten con posibilidad de aportar.
- Saben pedir ayuda cuando la necesitan.
- Saben recibir ayuda.
- Centran su participación en el trabajo a realizar.





Referencias

Acuerdo número 16/06/21 por el que se regulan las acciones específicas y extraordinarias relativas a la conclusión del ciclo escolar 2020-2021, en beneficio de los educandos de preescolar, primaria y secundaria ante el periodo de contingencia sanitaria generado por el virus SARS-CoV2 (COVID-19). DOF: 22/06/2021.

Castro Medina, C. J., Quintero Reyes, C. Y., Ramírez Monroy, C. G., Gollás Núñez, I. Y. y Carrillo Sánchez, M. G. (2020). *Comunidades de aprendizaje en y para la vida*. SEEJ. [Archivo PDF].

https://proyectoeducativo.jalisco.gob.mx/sites/default/files/editable_cav_agosto2020.pdf

DGADAE SEP MX. (26 de junio de 2021). *Introducción a la Evaluación Diagnóstica 2021*. [Archivo de Video]. Youtube. <https://youtu.be/rtsVfXYDi0g>

Secretaría de Educación del Estado de Jalisco. (s.f.). *Aprendizajes sustantivos para la vida*. [Archivo PDF]. Autor. En: <https://portalsej.jalisco.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Aprendizajes-Sustantivos-para-la-Vida-final.pdf>

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la Educación Integral. Educación Inicial: Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años*. Autor.

SEP. (2019). *Manual para agentes educativos. Planeación, observación y registro. Educación inicial: un buen comienzo*. Autor.

SEP. (28 de 07 de 2021). *Evaluación Diagnóstica para Alumnos de Educación Básica. Taller autogestivo*. Obtenido de:
http://www.planea.sep.gob.mx/ba_drev/

SEP. (2021). *Consejo Técnico Escolar. Educación Inicial ciclo escolar 2021-2022 Fase Intensiva*. México. En: <https://profelandia.com/guia-para-la-fase-intensiva-del-consejo-tecnico-escolar-2021-2022/>

SEP - UNICEF. (2021). *Un buen comienzo en contextos de emergencia. (Versión preliminar)*.





Villalobos Venegas, K. H., Villanueva Tavares, L. (2020). *Sesión 9/ Fase intensiva. Educación Inicial. Plan de intervención educativa del CENDI: SEEJ.* [Archivo PDF].

http://edu.jalisco.gob.mx/consejo-tecnico-escolar/sites/edu.jalisco.gob.mx.consejo-tecnico-escolar/files/sesion9inicial_ctejalisco_intensiva_20-21.pdf





Anexos

1. Aprendizajes fundamentales para educación inicial

Para identificar los aprendizajes fundamentales, demos lectura a los siguientes recuadros:

En el documento *Aprendizajes clave para la Educación Integral. Educación Inicial: Un buen comienzo Programa de Educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años* establece que:

El interés superior del niño (...) se convierte en un eje para la toma de decisiones de los padres, cuidadores y agentes educativos ante las situaciones que afectan a los bebés y los niños, en las cuales se debe optar por lo que más satisfaga de manera efectiva el bienestar de los niños pequeños. Es decir, cuando se toma una decisión que afecta a los bebés y a los niños se deben evaluar y ponderar las posibles repercusiones que tiene cada una y decidir la que garantice mejor sus derechos. [...]

(...) “Una de las tareas básicas de la Educación inicial es proteger la salud psíquica de los niños de 0 a 3 años de edad; en ella se apoya el equilibrio afectivo y mental propio, la capacidad para aprender, la posibilidad de desarrollar una personalidad segura, de confiar en el mundo y crear”. [...] (SEP, 2018, pp. 33- 34.)

Por otra parte, el documento *Un buen comienzo en contexto de pandemia* menciona:

(...) En situaciones de desastres o emergencias, frente a las urgencias, es altamente probable la presencia de situaciones y conductas disruptivas, “señales novedosas de alarma”, que, si no son tratadas adecuadamente y metabolizadas por el pensamiento de los adultos, impiden sostener emocionalmente y brindar la seguridad necesaria a los niños y niñas. Pero, ¿cómo hace un parent, una madre, una abuela, un agente educativo que está sufriendo el shock de una emergencia o desastre, para separar sus propios sentimientos y ser capaz de escuchar y contener al bebé o al niño o niña pequeño? ¿Cómo priorizar la lectura de los signos que ellos ofrecen y combinar la atención de sus necesidades con las demás urgencias? La ruptura de los límites –físicos, de sentido- que produce una emergencia trastoca el lugar de cada uno y la posibilidad de ubicar adecuadamente todas las prioridades. De allí que, al hablar de educación inicial en contextos de emergencias, se vuelva prioritario pensar estrategias de atención tanto para los niños y niñas como para sus cuidadores.

SEP-UNICEF (2021)





Aprendizajes clave para niños de 0 a 3 años de edad²

- Establecer vínculos afectivos y apegos seguros
- Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano
- Desarrollar autonomía y autorregulación crecientes
- Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad
- Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador
- Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción
- Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz
- Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura

SEP (2017, p. 66)

Aspectos fundamentales que deben considerarse en la intervención con las niñas y niños menores de 3 años

Desarrollo ³	Definición
Físico	Crecimiento del cuerpo de la niña o del niño
Emocional	Los sentimientos y las emociones de la niña o del niño
Social	La interacción con personas dentro y fuera de la familia inmediata o cuidador principal
Cognitivo	Se refiere a las funciones del cerebro
Lenguaje	Se refiere a cómo se comunican las niñas y los niños pequeños

(SEP, 2021, pp. 18-19)

Para identificar los aprendizajes fundamentales en los menores de 3 años, se requiere partir de las fuentes de información con las que cuentan:

- Aprendizajes clave para niños de 0 a 3 años, evaluaciones del ciclo escolar anterior, los aspectos fundamentales (desarrollo físico, emocional, social, cognitivo y lenguaje), los estilos de crianza en las familias, el sostenimiento afectivo, el juego, las experiencias artísticas y la exploración de acuerdo con las necesidades e intereses de niñas, niños y sus familias.

² Tabla elaborada con información obtenida del documento Aprendizajes clave para la Educación Integral. Educación Inicial: Un buen comienzo. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-descargas-LIMP-inicial.html>

³ Ver descripción completa en el Anexo I. El desarrollo del niño: un largo y sinuoso camino, de la sesión novena sesión de la fase intensiva de CTE Jalisco 2020-2021. http://edu.jalisco.gob.mx/consejo-tecnico-escolar/sites/edu.jalisco.gob.mx.consejo-tecnico-escolar/files/sesion9inicial_ctejalisco_intensiva_20-21.pdf





Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Carmen Yolanda Quintero Reyes

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de Educación Primaria

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del Despacho de Educación Secundaria

Roberto Lomelí Jiménez

Encargado del Despacho de Secundarias Generales

Carlos Ramiro Quintero Montaño

Encargado del Despacho de Secundarias Técnicas

Ramón Corona Santana

Encargado del Despacho de Educación Telesecundaria

Juan Chávez Ocegueda

Director de Formación Integral

Marcela Briseño Villalvazo

Encargada del Despacho de la Coordinación de Educación Inicial

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

David Chino Carrillo

Director de Educación Indígena

Emma Eugenia Solórzano Carrillo

Encargada de la Dirección de Educación Física y Deporte

Gabriela María del Rosario Hernández Arthur

Directora de Psicopedagogía

Responsables de contenido:

Emerenciano Barragán Barragán

Esther Sánchez Parra

Iris Aydee Ramos Curiel

Edición:

Felipe Ramírez Pérez

Liliana Villanueva Tavares

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Diseño Gráfico: Josué Gómez González

Jalisco, agosto de 2021.



