



Recrea / **CTE**
Educación para refundar 2040



Taller intensivo de capacitación docente

Sesión 5. Tengamos un acercamiento a la
sistematización de experiencias en la CAV



Educación





Es muy común que se piense
que solo se puede aprender de libros o
cursos formales y no se considere la
propia experiencia como una fuente
fundamental de aprendizaje.

Jara Holliday (2018)



Índice

1. Introducción	4
2. Organicemos nuestra sesión	5
• Propósito	
• Participantes	
• Materiales	
• Producto	
• Antes de la sesión	
• Principios Recrea para un aprendizaje dialógico	
• Funcionamiento de la sesión	
3. Trabajemos en la conformación de nuestra CAV.....	8
4. Evaluemos nuestra sesión	14
5. Referencias	15
6. Anexos	16
7. Directorio	20





Introducción

Como parte de la metodología de las Comunidades de Aprendizaje en y para la Vida, en esta sesión revisaremos el tema "Tengamos un acercamiento a la sistematización de experiencias en la CAV" con la intención de reflexionar en torno a ¿cómo estamos?, ¿cómo hemos vivido este periodo de contingencia sanitaria?, ¿cuáles han sido las implicaciones respecto a los logros y dificultades para el aprendizaje de todos los integrantes de las comunidades educativas?, y ¿qué problemáticas de comunicación y situaciones socioemocionales han surgido en cada contexto? A partir de estas reflexiones y con la información socializada a lo largo de las sesiones de la fase de capacitación, realizaremos una sistematización de las experiencias vividas en la pandemia considerando las etapas de esta metodología.

En la primera etapa, recuperaremos nuestra experiencia para describir lo que hicimos y cómo lo hicimos. En la segunda, realizaremos el análisis de ¿por qué hicimos lo que hicimos? y, en la última, denominada aprendizajes, conclusiones y recomendaciones, dilucidaremos estos aspectos a fin de propiciar mejoras al sistematizar las experiencias vividas en el periodo de pandemia.

Con especial énfasis, en esta sesión se pretende vivenciar los principios Recrea para el aprendizaje dialógico **aprender con sentido e instrumentar para aprender**, como mediaciones instrumentales disponibles y adaptables para la sistematización de experiencias en nuestro trayecto formativo con el fin de favorecer la conformación de nuestra CAV.

Finalmente, con la certeza de que implementar la sistematización de experiencias posibilita la mejora de prácticas educativas, los invitamos a realizar este ejercicio con la intención de dar sentido y consolidar aprendizajes individuales y colectivos.





Organicemos nuestra sesión

- **Propósito**

Que los integrantes del colectivo, logren un acercamiento a la metodología para la sistematización, a través de la recuperación de una experiencia propia durante la pandemia que les permita reconocer los principales elementos de este proceso.

- **Participantes**

Para concretar el propósito de la sesión, es pertinente que participen las siguientes figuras: directivos escolares, docentes, personal de asistencia educativa, personal administrativo y de intendencia, gabinete psicopedagógico, maestros de educación especial, de educación física y de otras especialidades que laboran en el plantel, zona o región.

Si el colectivo lo determina, podrán participar también padres, madres de familia y otros actores importantes para la escuela.

- **Materiales**

Para el desarrollo de la sesión es necesario que el colectivo cuente con lo siguiente:

- Computadora o dispositivo electrónico por cada miembro del colectivo.
- Formatos por asistente para realizar la sistematización de la experiencia (anexos 1 al 3).

- **Producto**

Experiencia personal en pandemia sistematizada.





- Antes de la sesión

- Revisemos la guía previamente a la sesión, para conducirnos con una mayor comprensión de esta, resolver dudas y hacer aportaciones asertivas y pertinentes durante su desarrollo.
- Organicemos y definamos con antelación, aquellas situaciones que favorecen el desarrollo de la sesión con mayor agilidad, tales como la distribución de actividades en equipo, la dinámica de participación u otras que identifiquemos durante la revisión previa de esta guía.
- Garantizar que cada uno de los participantes cuente con los instrumentos necesarios para realizar los ejercicios establecidos que se encuentran en los anexos 1 al 4.

- Principios Recrea para un aprendizaje dialógico



En esta sesión, se intenciona el principio Recrea **aprender con sentido**, que impulsa a las personas a dar significado a las acciones que desarrollan, puesto que éstas devienen de sus necesidades y se recrean a través del diálogo y la interacción para generar aprendizajes. De esta manera, el aprendizaje es guiado por la misma comunidad con un sentido de autogestión y hacia la mejora desde su realidad.

(Castro, et al 2020, p. 5)



Así mismo, estaremos vivenciando el principio Recrea **instrumentar para aprender**, a través del cual cada colectivo organiza procesos de aprendizaje que de manera intencionada buscan no sólo ser mediadores, sino que en sí mismos constituyen instrumentos para alcanzar aprendizajes de manera autorregulada y autogestiva por parte de la comunidad. Constituyen mediaciones, intenciones, acciones y/o soportes instrumentales disponibles y adaptables a una situación de aprendizaje determinada.

(Castro, et al 2020, p. 6)





- **Funcionamiento de la sesión**

Con el fin de garantizar el desarrollo de la sesión, se sugiere que:

- Consideremos que esta sesión se realizará en modalidad virtual o presencial si las condiciones de infraestructura lo permiten y atendiendo las medidas sanitarias definidas.
- Para las sesiones virtuales, identifiquemos y acordemos las herramientas tecnológicas que se utilizarán durante la sesión.
- Establezcamos quién será el responsable de escribir los acuerdos que se generen durante la sesión.

Nota: Los tiempos establecidos en esta guía, son una propuesta. Cada escuela los adaptará a los horarios de la jornada de trabajo que les corresponda.





Trabajemos en la conformación de nuestra CAV

- Actividades



1. Generemos un espacio de significados para la sistematización de nuestras experiencias

A continuación, de manera individual leamos el siguiente texto con el propósito de recuperar lo que consideremos más significativo:

Es importante documentar y sistematizar las actividades que se generaron durante la experiencia educativa vivida en el tiempo de pandemia como son logros, dificultades para el aprendizaje de nuestros alumnos, algunas problemáticas de comunicación o situaciones emocionales que surgieron en cada contexto.

“No se trata únicamente de reconstruir y ordenar lo que sucedió. Nuestra propuesta exige que busquemos comprender e interpretar las razones y sentidos de fondo para que esos procesos se dieran de esa manera” (Jara Holliday, 2018, p 76). Se trata de reconocer que a través del registro de experiencias se generan aprendizajes y que al analizarlas de manera reflexiva y crítica se logra identificar necesidades que posibilitan la transformación y mejora permanente de la práctica.

Conversemos en torno a las siguientes preguntas.

- ¿Cuál de las experiencias en pandemia me gustaría sistematizar?, ¿por qué?
- ¿Para qué sistematizar esa experiencia?





2. Reconstruimos nuestra experiencia

Vivenciaremos un ejercicio con diferentes actividades que nos conducirán a un proceso gradual de sistematización de la experiencia tal y como se muestra en el siguiente esquema.



Esquema del proceso de sistematización. Adaptado de *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundo posibles* (p.163-164), Jara Holliday, 2018, Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE.

Nota: Cada colectivo podrá diseñar los instrumentos que considere necesarios para ser utilizados tanto en este momento como en momentos futuros.

De manera individual elijamos uno de los siguientes enunciados relativo a la experiencia que nos gustaría sistematizar y completemos la tabla siguiente, elaborando una descripción tipo narrativa, texto, gráfico, listado, esquema u otra representación que ayude a reconstruir lo que se ha vivido. (Anexo 1).

- Dificultades para el aprendizaje
- Logros de aprendizaje
- Problemáticas de comunicación con diferentes actores
- Situación socioemocional



Registro de mi experiencia en pandemia	
Enunciado elegido:	
Descripción breve del contexto donde se desarrolla la experiencia	
Elementos a considerar	
*Tiempo *Involucrados *Tipo de actividades *Recursos *Acciones realizadas *Descripción de las dificultades encontradas *¿Cómo enfrentaron esos aspectos favorables, chuscos o relevantes de esas dificultades?	

Tomado y adaptado de Chávez, 2006, pág.22

Al terminar la redacción de la experiencia, hagamos un ejercicio de organización de información en la siguiente tabla con base en el enunciado elegido y en las siguientes preguntas ¿Qué hicimos? y ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué queremos sistematizar? (Anexo 2).

Reconstruyendo nuestra experiencia			
Enunciado elegido:			
Actividades realizadas	Logros obtenidos	Dificultades enfrentadas	Resultados no esperados

Tomado y adaptado de Chávez, 2006, pág.22

3. Analicemos

Es momento de aprender de la experiencia como un todo y dar el siguiente paso a la etapa denominada análisis, en la que realizaremos una aproximación crítica con la intención de fortalecer nuestra conciencia sobre el aprendizaje al realizar reflexiones más profundas y emitir juicios de valor en torno al cuestionamiento ¿por qué pasó lo que pasó?, y así dejemos *hablar a la experiencia*.





Realicemos la lectura del siguiente texto:

Ahora en la interpretación crítica, ese proceso recuperado nos plantea nuevas interrogantes que nosotros también devolvemos, interrogando a la experiencia. De esta manera se produce un diálogo entre la experiencia y sus protagonistas, que también se expresa como diálogo crítico entre ellos mismos. De este intercambio y confrontación se generan los aprendizajes que provienen de las experiencias. Ya no se trata solo de ver qué hicimos o cómo lo hicimos, sino de reflexionar en torno a por qué lo hicimos así, qué es lo más importante que recogemos de lo realizado, en qué sentido esta experiencia nos marcó profundamente y por qué, cuál es el cambio fundamental que este proceso ha generado, etc.

De esta manera, aspiramos a realizar una lectura crítica (...) de la experiencia, a través de la cual podemos comprender los factores claves o fundamentales que han incidido en su trayectoria, diferenciándolos de los secundarios y accesorios. Se trata también de una negociación cultural y diálogo de saberes entre los distintos protagonistas de la experiencia, que permite reconocer y confrontar los diferentes marcos interpretativos (...), en el esfuerzo por construir nuevos conocimientos y aprendizajes desde estas miradas nutridas de los aprendizajes de la práctica.

Jara Holliday. (2018, pp. 155-156)

Con esa perspectiva, registremos algunas afirmaciones que surjan del análisis a partir de los siguientes cuestionamientos (Anexo 3):

Analizando nuestra experiencia	
Enunciado elegido:	
¿A qué le atribuimos que se hayan generado los logros que alcanzamos? Dificultades enfrentadas	
¿Cuáles aspectos contribuyeron a que hayan surgido las dificultades a que nos enfrentemos?	
¿Por qué obtuvimos los resultados no esperados que se produjeron?	





4. Aprendizajes, conclusiones y recomendaciones

El producto de la etapa de análisis es la identificación de aprendizajes encontrados en las experiencias, las conclusiones obtenidas del ejercicio y las recomendaciones que se desprenden de ellas, esta información se produce a partir de los datos recuperados durante la sistematización de la experiencia, mismos que permiten encontrar soluciones a través de las propuestas individuales y/o en colectivo.

Una vez integrada la información con los hallazgos obtenidos, escribamos en la siguiente tabla una conclusión en la que incluyamos: recomendaciones, y posibles soluciones al enunciado elegido (Anexo 4).

Descripción
- Conclusiones - Aprendizajes alcanzados - Recomendaciones

Para finalizar, compartamos en plenaria el proceso vivido durante la sistematización de nuestra experiencia dando respuesta a los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué relación encontramos entre el proceso vivido y la metodología de sistematización de experiencias?
- ¿De qué otras maneras podemos utilizar esta metodología de sistematización?
- ¿Qué otros procesos, metodologías, herramientas o técnicas consideramos que pudieran facilitar la sistematización de nuestras experiencias?, ¿por qué?
- ¿Qué significado adquiere a nivel personal la experiencia que cada uno de nosotros hemos sistematizado?





- **Acuerdos**



Para finalizar, en plenaria, decidamos qué más queremos transformar y cómo incluir esta metodología durante todo el ciclo escolar a través de las fichas que se revisarán en la sesión 5 de la Semana de CTE y que en este momento se consideran sólo una inducción que facilite ese proceso que se vivirá.





Evaluemos nuestra sesión



Reflexionemos y dialoguemos sobre nuestros aprendizajes durante la sesión, a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo hemos vivido la metodología de la sistematización durante esta sesión?
- ¿Cuáles son los aprendizajes obtenidos?
- ¿Cuáles son los retos que implica trabajar la metodología de la sistematización de experiencias de manera individual y colectiva?
- ¿De qué manera la sistematización de experiencias contribuye como instrumento para alcanzar aprendizajes que adquieren sentido individual y colectivamente?

Y reconozcamos si como colectivo logramos poner en práctica los indicadores intencionados en esta sesión.

- Desarrollan acciones que favorecen su proceso formativo.
- Plantean preguntas entre sí para explicar lo que quieren decir.

Con la finalidad de continuar avanzando como colectivo hacia la autonomía responsable, evaluemos nuestro desempeño y alcances durante el CTE, así como nuestro proceso hacia la continuidad de la conformación como CAV, por lo cual deberemos ingresar a la liga para evaluar y registrar resultados.

<https://forms.gle/nb7SEnMmL5svjhsS8>





Referencias

Castro Medina, C. J., Quintero Reyes, C. Y., Ramírez Monroy., C. G., Gollás Núñez., I. Y. y Carrillo Sánchez., M. G. (2020). *Comunidades de aprendizaje en y para la vida*. [Archivo PDF].
https://proyectoeducativo.jalisco.gob.mx/sites/default/files/editable_cav_agosto2020.pdf.

Chávez-Tafur. Jorge. (Agosto de 2006). *Aprender de la experiencia. Una metodología para la sistematización*. Asociación ETC Andes/Fundación ILEIA. [Archivo PDF].
<https://www.leisa-al.org/web/images/stories/Materialinteres/sistematizacion.pdf>

FONDEP. (2014). *En el corazón de la escuela palpita la innovación. Una experiencia para aprender a sistematizar y desarrollar buenas prácticas educativas*.
https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2014/09/Propuesta_Metologica_Sistematicion_04-09-2014.pdf

Jara Holliday, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE.





Anexos

Anexo 1. Registro de mi experiencia en pandemia

Registro de mi experiencia en pandemia	
Enunciado elegido:	
Descripción breve del contexto donde se desarrolla la experiencia	
Elementos a considerar	
*Tiempo *Involucrados *Tipo de actividades *Recursos *Acciones realizadas *Descripción de las dificultades encontradas *¿Cómo enfrentaron esos aspectos favorables, chuscos o relevantes de esas dificultades?	

Tomado y adaptado de Chávez, 2006, pág.22





Anexo 2. Reconstruyendo nuestra experiencia

Reconstruyendo nuestra experiencia			
Enunciado elegido:			
Actividades Realizadas	Logros Obtenidos	Dificultades enfrentadas	Resultados no esperados

Tomado y adaptado de Chávez, 2006, pág.22





Anexo 3. Análisis

Analizando nuestra experiencia	
Enunciado elegido:	
¿A qué le atribuimos que se hayan generado los logros que alcanzamos? Dificultades enfrentadas	
¿Cuáles aspectos contribuyeron a que hayan surgido las dificultades a que nos enfrentemos?	
¿Por qué obtuvimos los resultados no esperados que se produjeron?	





Anexo 4. Resultados y conclusiones

Descripción
- Conclusiones - Aprendizajes alcanzados - Recomendaciones





Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Carmen Yolanda Quintero Reyes

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de Educación Primaria

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del Despacho de Educación Secundaria

Roberto Lomelí Jiménez

Encargado del Despacho de Secundarias Generales

Carlos Ramiro Quintero Montaña

Encargado del Despacho de Secundarias Técnicas

Ramón Corona Santana

Encargado del Despacho de Educación Telesecundaria

Juan Chávez Ocegueda

Director de Formación Integral

Marcela Briseño Villalvazo

Encargada del Despacho de la Coordinación de Educación Inicial

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

David Chino Carrillo

Director de Educación Indígena

Emma Eugenia Solórzano Carrillo

Encargada de la Dirección de Educación Física y Deporte

Gabriela María del Rosario Hernández Arthur

Directora de Psicopedagogía

Responsables de contenido:

Mirna Angélica Tapia Sánchez

Susana Alicia García Hernández

Tonanci Vargas Cantero

Edición:

Felipe Ramírez Pérez

Liliana Villanueva Tavares

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Diseño Gráfico: Josué Gómez González

Jalisco, Agosto de 2021.





Educación

