



Recrea / CTE

Educación para refundar 2040



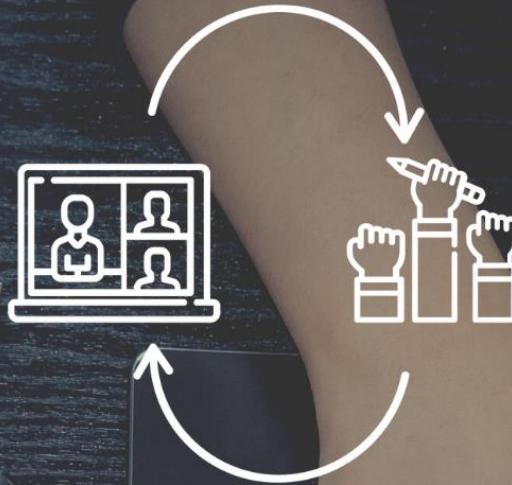
Fase intensiva 2021-2022 Consejo Técnico Escolar

Sesión 1. Reconstruyamos nuestros sueños en tiempo de pandemia.



Educación





Las Comunidades de Aprendizaje no son una teorización sobre lo que debería ser la educación en la Sociedad del Conocimiento, sino que es, “un sueño hecho realidad” que se desarrolla entre todos y todas día a día.

Elboj, et., al (2003, p. 97)



Índice

1. Introducción	4
2. Organicemos nuestra sesión	6
● Propósitos	
● Participantes	
● Materiales	
● Producto	
● Antes de la sesión	
● Principio Recrea para un aprendizaje dialógico	
● Funcionamiento de la sesión	
3. Trabajemos en la conformación de nuestra CAV.....	8
4. Evaluemos nuestra sesión	12
5. Referencias	13
6. Anexos	14
7. Directorio	16





Introducción

Durante la semana de Fase Intensiva de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) del ciclo 2021-2022, abordaremos temáticas que nos permitirán atender nuestra realidad en contexto de pandemia y así continuar con la preparación del regreso a clases presenciales.

A través del dialogo y la conciencia de nuestros aprendizajes, construiremos insumos que enriquecerán nuestro primer esbozo del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).

En esta sesión denominada: *Reconstruyamos nuestro sueño en tiempos de pandemia*, reflexionaremos en torno a lo que hemos planteado como sueño del colectivo escolar hasta el momento y realizaremos los ajustes necesarios, acordes a las condiciones actuales.

Contextualizaremos nuestra labor y bajo la mirada de la planeación prospectiva estratégica, revisaremos el diagnóstico con el que contamos actualmente y haremos las modificaciones que sean necesarias.

En la primera actividad, *Reconociendo un sueño común*, observaremos los esfuerzos que emprende una comunidad para alcanzarlo, con la finalidad de que reconozcamos en ellos características de nuestro colectivo.

En la segunda actividad *Reconstruyamos nuestro sueño a partir de nuestro contexto*, transitaremos hacia el sueño colectivo que atienda a nuestras nuevas características, mismas que son resultado de los cambios que, a raíz de la pandemia, han modificado nuestro contexto.

Un insumo que utilizaremos es la valoración realizada durante la Octava sesión de CTE 2020-2021, que nos brindará información para que replanteemos nuestro diagnóstico que será un referente para la construcción del PEMC.

En la tercera actividad, *Construyendo nuestra realidad*, como colectivo y desde la mirada de la planeación prospectiva estratégica, sistematizaremos la información que será la base para nuestro diagnóstico institucional apoyado con información del video de Miklos sugerido.





Durante la sesión, se prioriza el principio Recrea para un aprendizaje dialógico **Instrumentar para aprender**, con la intención de propiciar la organización de los procesos que emprendemos y que nos permitan ser conscientes de nuestras acciones para, de esta manera, seguir aprendiendo en comunidad.





Organicemos nuestra sesión

- Propósitos

Que los integrantes del colectivo:

- Replanteen su sueño común con base en la realidad actual para que este se constituya como un referente del hacia dónde queremos llegar.
- Revisen el diagnóstico institucional para que, con base en la realidad actual, le realicen los ajustes necesarios.

- Participantes

Para dar sentido a la sesión, es pertinente que participen al menos (de acuerdo con la condición de cada escuela), las siguientes figuras: directivos escolares, docentes, personal de asistencia educativa, personal administrativo, de intendencia, gabinete psicopedagógico, maestros de educación especial, de educación física y de otras especialidades que laboran en el plantel escolar.

Si el colectivo lo determina así, podrán participar padres, madres de familia y otros actores importantes para la escuela.

- Materiales

Para el desarrollo de la sesión es necesario que el colectivo cuente con los siguientes elementos:

- Video *Historia de equipo de futbol equipo Panyee FC Tailandia* <https://www.youtube.com/watch?v=TrACt8kfVDY>
- Video Comunidades de aprendizaje Fase de Sueño <https://www.youtube.com/watch?v=hm-O8LF6zHg>
- Video *Comunidades de Aprendizajes en Perú- Fase de sueños* <https://www.youtube.com/watch?v=Rj1hOFTJiDs>
- Video *Prospectiva y planeación estratégica , Tomás Miklos* <https://youtu.be/wzCItpdwXlc>
- Programa Escolar de Mejora Continua 2020-2021.





- **Producto**

- Sueño común y diagnóstico institucional.

- **Principios Recrea para un aprendizaje dialógico**



Instrumentar para aprender. Organiza procesos de aprendizaje que, de manera intencionada, buscan no sólo ser mediadores, sino que en sí mismos constituyen instrumentos para alcanzar aprendizajes de manera autorregulada y autogestiva por parte de la comunidad. Constituyen mediaciones, intenciones, acciones y/o soportes instrumentales disponibles y adaptables a una situación de aprendizaje determinada.

- **Funcionamiento de la sesión**

- Consideremos que esta sesión se realizará en modalidad virtual o presencial si las condiciones de infraestructura lo permiten y atendiendo las medidas sanitarias definidas.
- Para las sesiones virtuales, identifiquemos y acordemos las herramientas tecnológicas que se utilizarán durante la sesión.
- Establezcamos quién será el responsable de escribir los acuerdos que se generen durante la sesión.

Nota: Cada colectivo adaptará los tiempos establecidos en esta guía de acuerdo a los horarios de la jornada de trabajo que corresponda.





Trabajemos en la conformación de nuestra CAV

- Actividades



1. Reconociendo un sueño común

Para iniciar, veamos el video *Historia de equipo de futbol equipo Panyee FC Tailandia* <https://www.youtube.com/watch?v=TrACt8kfVDY>

En colectivo, respondamos a las siguientes preguntas:

- Lo que sucedió en el video, ¿cómo lo podemos vincular con nuestra práctica?
- ¿Qué les hizo sentir el video?
- Para el logro del sueño común, ¿cuáles momentos se vivieron en el video?

Registremos los comentarios para colocarlos en un lugar visible para todos.

2. Reconstruyamos nuestro sueño a partir de nuestro contexto

Pensando en nuestro colectivo, reflexionemos si ya tenemos un sueño, si es necesario modificarlo o construir uno.

Observemos los siguientes videos para reconocer *la fase del sueño común* en otras comunidades:

- a) Video *Comunidades de aprendizaje Fase de Sueño* <https://www.youtube.com/watch?v=hm-O8LF6zHg>
- b) Video *Comunidades de Aprendizajes en Perú- Fase de sueños* <https://www.youtube.com/watch?v=RjhOETJiDs>





Con base en lo que hemos visto en los videos, reflexionemos y dialoguemos acerca de cómo, lo que sucede en esas comunidades, se asemeja a lo que hemos hecho en la nuestra para construir nuestro sueño.

Desde nuestra realidad, en contexto de pandemia, vamos a construir o a reconstruir nuestro sueño: ¿qué forma nos gustaría que tuviera?

Acordemos un elemento de la naturaleza u objeto que pueda representarnos y ser imagen de lo que queremos construir a partir de los sueños de todos; analicemos si, en caso de ya contar con una, ésta sigue representando a nuestra comunidad.

En colectivo, tomemos acuerdos para establecer cómo podemos construir o reconstruir nuestro sueño común.

3. Construyendo nuestra realidad

Reflexionemos a partir de la lectura siguiente.

“Una Comunidad de Aprendizaje en y para la Vida, es un espacio donde los individuos comparten los aprendizajes desde sus historias, reflexiones y prácticas de vida, los recrean en diálogo y los convierten en saberes compartidos para Ser, Estar y Pertener a la vida en comunidad y fortalecer la humanidad”

Castro Medina et al., (2020)

Con la información que hemos compartido hasta el momento, ¿a qué actores requerimos incorporar?, ¿qué de lo socializado puede contribuir al sueño del colectivo?, ¿cómo la valoración realizada durante la octava sesión de CTE 2020-2021 aporta a nuestro sueño común?

Construyamos en colectivo nuestro sueño de escuela ideal, tal como nos gustaría visualizar a la comunidad escolar en la que nos desempeñamos.

Nuestro sueño





Reflexionemos a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué sentido tiene plantear un sueño así en nuestra Comunidad de Aprendizaje en y para la Vida (CAV)?
- En nuestro trabajo como CAV, ¿cuáles elementos de nuestro sueño tenemos presentes?

Dialoguemos acerca de los hechos o situaciones más significativas que den cuenta de la realidad educativa que vivimos durante la pandemia y problematicémoslas.

Demos respuesta a las primeras dos columnas del *Anexo 1 Problemáticas*.

Tomemos acuerdos para responder la columna *Orden de prioridad* del Anexo 1, de manera que se observen aquellas problemáticas en las que centraremos nuestra atención.

Recuperemos la evaluación de nuestro PEMC de la Octava sesión de CTE del ciclo escolar 2020-2021. Realicemos una lectura comentada.

Registremos los logros y dificultades que consideremos más importantes en el Anexo 2. *Sueño común y diagnóstico institucional* e identifiquemos las situaciones problemáticas susceptibles de intervenir, que formarán parte del diagnóstico institucional. Si lo consideramos adecuado, revisemos las *Orientaciones para elaborar el Plan Escolar de Mejora Continua* (SEP, 2019).

Veamos el siguiente video *Prospectiva y planeación estratégica, Tomás Miklos* <https://youtu.be/wzCItpdwXlc>, es importante que tomemos nota de los elementos que ahí se presentan, podemos reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se relaciona lo expuesto en el video con el sueño que hemos venido construyendo?
- ¿Cómo se relaciona con las problemáticas que hemos identificado y priorizado?

Recordemos ¿involucraríamos a alguien más en la construcción de nuestro sueño? acordemos a quiénes podemos involucrar y cómo los involucraremos.

Registremos nuestras respuestas en la bitácora, en caso de utilizarla.

Integremos la información de nuestra realidad con el sueño en el Anexo 2, *Sueño común y diagnóstico institucional*, es importante identificar las





problemáticas registradas en el Anexo 1. *Problemáticas*, de manera concreta en cada uno de los ámbitos y relacionemos cada uno de ellos con algunos de los elementos del sueño que construimos o reconstruimos.

Reflexionemos y dialoguemos acerca de los siguientes planteamientos:

- ¿Logramos identificar problemáticas en todos los ámbitos?
- ¿Qué pasaría con los ámbitos en donde no se identificó ninguna problemática?



- Acuerdos

Retomemos los acuerdos que establecimos a lo largo de la sesión y hagamos una puesta en común.

Establezcamos integrar los insumos que se construyan en las siguientes sesiones de fase intensiva de CTE para elaborar nuestro primer esbozo del PEMC.





Evaluemos nuestra sesión



Para evaluar nuestro trabajo de hoy, tomemos unos minutos para responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué sentido tienen para nuestro colectivo las problemáticas que identificamos con relación al sueño que hemos construido?
- ¿Qué procesos contribuyeron a que lográramos esa construcción?
- ¿De qué manera logramos integrar nuestras vivencias en un diagnóstico y en los primeros pasos de nuestra planeación prospectiva estratégica?

Reconozcamos si, como colectivo, logramos poner en práctica los indicadores intencionados en esta sesión.

- Centran su participación en el trabajo a realizar.
- Se genera un ambiente de confianza en donde todos se sienten con posibilidad de aportar.
- Reciben aportaciones de todos los miembros del colectivo, sin considerar su función o condición.
- Elaboran el diagnóstico con la participación de los miembros del colectivo.
- Plantean problemáticas relativas a la escuela y su contexto al elaborar el diagnóstico.
- Identifican un sueño común.





Referencias

Canal CEIP San Lucas Y Maria. (28 de abril de 2017). *Comunidades de Aprendizaje Fase de Sueño* [Archivo video]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=hm-O8LF6zHg>

Canal Instituto Natura. (16 de diciembre de 2014). *Comunidad de Aprendizaje en Perú*. [Archivo video]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=RjhOETJiDs>

Canal SENPUERTOBOYACA. (02 de septiembre de 2013). *Historia de equipo de futbol equipo Panyee FC Tailandia* [Archivo video]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=TrACt8kfVDY>

Castro Medina, C. J., Quintero Reyes, C. Y., Ramírez Monroy, C. G., Gollás Núñez, I. Y. y Carrillo Sánchez, M. G. (2020). *Comunidades de aprendizaje en y para la vida*. SEEJ. [Archivo PDF].

https://proyectoeducativo.jalisco.gob.mx/sites/default/files/editable_cav_agosto2020.pdf

Elboj Sasó, C., Oliver Pérez, E. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 17 (3), 91-103.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27417306.pdf>





Anexos

Anexo 1. Problemáticas

1) Situaciones o hechos significativos del ciclo 2020-2021	2) Problemáticas	3) Orden de prioridad
Ejemplo: No hay comunicación con las familias de algunos alumnos.	Ejemplo: Los alumnos no cuentan con los medios necesarios para mantener comunicación sostenida.	





Anexo 2. Sueño común y Diagnóstico institucional

Ámbitos	Logros del PEMC 20-21	Problemática a atender	Elementos del sueño
Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos			
Formación, prácticas docentes y avance en el plan y programas de estudios			
Gestión y carga administrativa			
Infraestructura y equipamiento para el bienestar y el aprendizaje de los alumnos			
Contexto sociocultural			
Conformación de la CAV			





Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Carmen Yolanda Quintero Reyes

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de Educación Primaria

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del Despacho de Educación Secundaria

Roberto Lomelí Jiménez

Encargado del Despacho de Secundarias Generales

Carlos Ramiro Quintero Montaño

Encargado del Despacho de Secundarias Técnicas

Ramón Corona Santana

Encargado del Despacho de Educación Telesecundaria

Juan Chávez Ocegueda

Director de Formación Integral

Marcela Briseño Villalvazo

Encargada del Despacho de la Coordinación de Educación Inicial

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

David Chino Carrillo

Director de Educación Indígena

Emma Eugenia Solórzano Carrillo

Encargada de la Dirección de Educación Física y Deporte

Gabriela María del Rosario Hernández Arthur

Directora de Psicopedagogía

Responsables de contenido:

Bárbara Pérez Valero

Valentín Villanueva Arce

Edición:

Felipe Ramírez Pérez

Liliana Villanueva Tavares

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Diseño Gráfico: Josué Gómez González

Jalisco, agosto de 2021.



