



**ANÁLISIS SITUACIONAL PARA EL DISEÑO DE LOS
ESCENARIOS FUTUROS DEL PEMC**
Ciclo Escolar 2019-2020

a) Ámbito: Aprovechamiento académico y asistencia de alumnos

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">- La mayoría de los alumnos muestran interés por el estudio- Hay participación de parte de los padres de familia en eventos académicos	<ul style="list-style-type: none">- Algunos alumnos no poseen apoyo o supervisión familiar para realizar actividades escolares- Hay alumnos con deficiencias en habilidades de lecto-comprensión y pensamiento matemático.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Flexibilidad por parte de los docentes para desarrollar planes didácticos nuevos y aplicar estrategias didácticas que redunden en la mejora de los aprendizajes	Persisten en la comunidad escolar y en el contexto más cercano modelos y estilos de vida que desalientan al estudio o consideren la educación como proyecto de vida viable

Necesidades y situaciones problemáticas detectadas:

Hay alumnos que no cuentan con los conocimientos necesarios en cálculo mental, lectura, comprensión de textos, escritura, entre otros, para la obtención de los aprendizajes esperados del grado.

b) Ámbito: Infraestructura y materiales para el bienestar y el aprendizaje de los alumnos.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Se cuenta con aulas suficientes para atender al alumnado actual - Hay participación de los padres de familia para realizar obras de infraestructura en la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> - No existen adecuaciones en la infraestructura escolar para alumnos con discapacidades - No se tiene la señalética completa solicitada por protección civil para certificar al plantel
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - El H. Ayuntamiento Municipal brinda apoyo a las escuelas en mano de obra para adecuaciones en infraestructura 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de cultura de inclusión para personas con discapacidades o con necesidades educativas especiales

Necesidades y situaciones problemáticas detectadas:

Se cuenta con alumnado con discapacidades físicas lo que hace necesario construir rampas de acceso y al menos un baño inclusivo en la comunidad escolar.

c) Ámbito: Formación, prácticas docentes y avances en el plan y programas de estudio

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">- Se cuenta con plantilla docente con deseos de actualizar de manera continua sus habilidades y conocimientos docentes que mejoren su práctica	<ul style="list-style-type: none">- Hay algunos docentes con miedo o apatía al uso de las TICS- Algunos docentes no dominan paquetería de office- Algunos docentes no conocen la metodología y enfoque de la asignatura que imparten ni planifican asertivamente sus actividades con los alumnos
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">- El 90% del colectivo docente cuenta con computadora o laptop y conectividad a internet- Hay cursos de actualización para docentes gratuitos y en modalidad en línea	<ul style="list-style-type: none">- Los docentes le temen a la tecnología- Hay riesgo de que los docentes utilicen planificaciones obtenidas de internet sin considerar el contexto o el diagnóstico de los alumnos

Necesidades y situaciones problemáticas detectadas:

Falta de información y por ende de participación en talleres, cursos y ponencias en diversas instancias educativas que coadyuven a la mejora de la práctica educativa de los docentes.



d) Ámbito: Contexto sociocultural (tipos de interacción; participación entre actores y con la comunidad; padres de familia, etc.)

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">- Se identifican en la comunidad escolar valores y actitudes que ayudan a construir el sentido de pertenencia y colectividad, así como de apoyo mutuo ante las necesidades de los demás	<ul style="list-style-type: none">- Falta de motivación y de atención hacia los alumnos.- Alumnos con problemas familiares que afectan su estado emocional y en consecuencia su rendimiento académico.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">- Participación gran número de alumnos, padres de familia y docentes en las actividades culturales y escolares	<ul style="list-style-type: none">- Antivalores (inculcados muchas veces desde el seno familiar)- Separación de los padres de familia- Influencia negativa de programas de televisión con un contenido cultural bajo.

Necesidades y situaciones problemáticas detectadas:

Falta de compromiso y responsabilidad por parte de algunos padres de familia en actividades escolares así como en la motivación hacia el logro de los aprendizajes de parte de sus hijos.

e) Ámbito: Nuestra conformación como Comunidad de Aprendizaje para la vida

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">- Existen en la plantilla docente personal con preparación en áreas de psicología y de coaching de vida- Se han instaurado desde el ciclo escolar pasado mecanismos de comunicación con padres de familia que han resultado benéficos para el aprendizaje de los alumnos	<ul style="list-style-type: none">- Entre los alumnos se percibe la prevalencia de la cultura del descarte y en algunos alumnos desinterés por el otro o por ser empático ante sus necesidades emocionales
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">- La escuela participa en programas como Escuela Segura y Convivencia Escolar- Se cuenta con el apoyo de charlas y talleres impartidas por personal de la Unidad de riesgos biopsicosociales de DIF Municipal	<ul style="list-style-type: none">- Los adolescentes conviven e interactúan de manera presencial o virtual como modelos de vida dañinos- El consumo de productos televisivos que promueven una cultura violenta o narcocultura daña su visión de la realidad

Necesidades y situaciones problemáticas detectadas:

Hay ausencia formadora de los padres de familia en beneficio de sus hijos y en algunos los canales de comunicación son débiles o nulos.

f) Ámbito: Gestión escolar

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">- El personal directivo realiza gestiones pertinentes para la mejora de la institución y del ambiente escolar	<ul style="list-style-type: none">- No se cuenta con recursos suficientes para realizar mejoras a la infraestructura
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">- Hay acercamiento con autoridades municipales y estatales, así como con organismos no gubernamentales por parte de los directivos para promover mejoras a la institución en su infraestructura y gestionar el talento humano	<ul style="list-style-type: none">- El exceso de actividades o sobrecarga administrativas puede demeritar la atención a los docentes y alumnos y por ende, demeritar el servicio educativo que se presta

Necesidades y situaciones problemáticas detectadas:

Debido a la sobrecarga de actividades no se priorizan las actividades esenciales y básicas que beneficien directamente en la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

5. Planeación prospectiva y estratégica

Analizando la propuesta metodológica de Tomás Miklos, que considera que la Prospectiva Estratégica es un concepto que concierne a la construcción del futuro. Tomás Miklos afirma que *“en las últimas décadas ha surgido en los campos científicos un movimiento de anticipación que puede ser definido como el esfuerzo de hacer probable el futuro más deseable. Esto es la prospectiva: la actitud de la mente hacia la problemática del porvenir, y se le dimensiona como elemento clave de un estilo de planeación más acorde con las circunstancias actuales”*. (Miklos, 2009)

De tal manera que la prospectiva es una disciplina pero, aún más relevante, es una **forma de pensar que implica anticiparse**, sin restarle importancia al presente. Los prospectivistas estudian el largo plazo y toman acciones para diseñar el futuro. Si las tendencias indican un futuro indeseable, se toman medidas correctivas para modificarlo; si se espera un futuro deseable, se busca mantener el status quo.

Sus características principales son la visión sistémica, la anticipación, la integración entre los distintos actores (stakeholders) y el análisis de variables clave. Existen distintas herramientas para llevar a cabo un estudio prospectivo pero, sin duda, la técnica de escenarios juega un papel indispensable para realizarlo. En los escenarios se analizan los roles de los distintos actores involucrados y la relación existente entre las variables clave, para dibujar historias que nos señalen los futuros posibles.



La prospectiva nos enseñó a dejar el duelo del pasado, anticiparnos y pensar en el futuro, para decidir sobre nuestras decisiones presentes.

6. Sobre el diseño de escenarios futuros

A. Los alumnos nos compartieron sus sueños

Se realizaron varias rondas de recolección de sueños o de diseño de escenarios futuros. En la primera semana del ciclo escolar 2019-2020, se socializó con los alumnos el deseo de mejorar la escuela y de “*soñar juntos por una mejor escuela*”. Por lo que después de analizar la realidad actual de la comunidad de aprendizaje y hacia donde pretendemos llegar y los alumnos nos compartieron sus sueños, entre los que destacamos por su mayor incidencia en votación:

- a) Mejorar las instalaciones escolares
- b) Ambiente sano y de convivencia favorable para el aprendizaje
- c) Promover actividades deportivas y culturales
- d) Modificar el menú de C.A.S.
- e) Diversificar la oferta de clubes de autonomía curricular
- f) Dinamizar los recesos con juegos tradicionales y torneos
- g) Transporte escolar para más estudiantes
- h) Préstamo de equipos de cómputo y acervo bibliotecario

Se agruparon los sueños de los alumnos acorde a los ámbitos del Programa de Escolar de Mejora Continua y se consideraron para la planificación de objetivos, metas y acciones a realizar.



B. Los padres de familia nos compartieron sus sueños

En la primera sesión plenaria de la Asociación de Padres de Familia, realizada el 06 de Septiembre de 2019, invitamos a los padres de familia a que se aventuraran a **soñar la escuela que quieren para sus hijos**. Se les compartió algunos videos de cómo mejorar la institución en infraestructura y calidad académica. Luego de ello, los asistentes a dicha sesión nos compartieron sus sueños, con la frase: “**Sueño que la escuela de mis hijos sea**”, entre los que destacamos:

Sueño que la escuela de mis hijos sea...

- a) Con valores y respeten a mi hijo
- b) De calidad y aprenda lo necesario para ser mejor persona
- c) Una escuela sin bullying
- d) Una escuela donde mi hijo esté contento y en paz
- e) Una escuela donde le enseñen a cuidar el medioambiente
- f) Donde le enseñen a respetar a los demás
- g) Una escuela donde le enseñen a mi hija a valorarse y ser buena persona
- h) Un espacio de convivencia

Se agruparon los sueños de los padres de familia acorde a los ámbitos del Programa de Escolar de Mejora Continua y se consideraron para la planificación de objetivos, metas y acciones a realizar.



C. Agentes sociales de nuestra localidad nos ayudó a construir sueños

Enlistamos a varios exalumnos exitosos de nuestra institución, a empresarios que tienen sus plantas de producción o talleres cercanos a la escuela, a representantes del gobierno municipal y a profesionistas varios. Les contactamos por correo electrónico, por redes sociales y mensajería instantánea para que nos compartieran qué necesitamos mejorar como escuela para atender a las necesidades actuales y a los retos globales. Entre la lluvia de ideas que nos proporcionaron, destacamos las siguientes:

- a) Formar ciudadanos responsables y que respeten las leyes
- b) Fortalecer el aprendizaje basado en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación
- c) Brindar una educación de calidad en diálogo con la cultura global
- d) Formar personas con identidad y que valoren su cultura local y la promuevan local e internacionalmente
- e) Promover educación inclusiva y que atienda a todo tipo de personas según sus necesidades

Se agruparon los sueños de los agentes sociales acorde a los ámbitos del Programa de Escolar de Mejora Continua y se consideraron para la planificación de objetivos, metas y acciones a realizar.

7. Festival de los sueños y socialización con la CAV del PEMC

Una vez planificado por parte de los docentes el PEMC considerando el contexto escolar, el diagnóstico y el análisis situacional, se compartió con los alumnos y padres de familia y se solicitó al alumnado que escribiera en una hoja de árbol cuáles eran los sueños que tenían para mejorar su escuela considerando el ambiente escolar, la infraestructura y las clases.

Después en la primera reunión de la asociación de padres de familia del mes de Septiembre, se solicitó a los padres de familia que en utilizando el dibujo de una piedra escribieran cuáles eran sus sueños para mejorar la escuela que acudían sus hijos. Por último, los docentes y personal administrativo redactaron en dibujos que simulaban troncos de madera los sueños que tenían para mejorar la comunidad educativa.

Luego de la reunión con los padres de familia y la socialización del PEMC con ellos, se identificaron cuáles sueños de los alumnos, de los padres de familia y de los profesores ya estaban considerados en el diseño previo del PEMC y los aspectos que no se habían considerado, se agregaron a las actividades del PEMC y se agregaron al friso.



Todo lo anterior se plasmó en un friso que asemejaba un gran árbol donde las rocas que brindaban fortaleza eran los sueños de los padres de familia, los troncos que dan estructura al árbol serían los sueños de los profesores y personal administrativo y las hojas del árbol serían los sueños de los alumnos.



Por último se diseñó y editó el arbol y en la última semana del mes de septiembre de 2019 se publicó en el patio central para tenerlo siempre presente por parte de toda la CAV de la Secundaria Técnica # 30 en medio de un evento cultural titulado “Festival de los Sueños”



Colocación del friso dentro del Festival de los Sueños



Vista del arbol de sueños de nuestra comunidad educativa



6. Prospectiva escolar

Prospectiva de nuestro colectivo escolar

Nuestro objetivo general es:

Fortalecer nuestra comunidad educativa, con base a la motivación y la promoción, el compromiso al cumplimiento y la colaboración, así como la corresponsabilidad de todos los actores, bajo una visión inclusiva que favorezca el logro educativo con calidad, por medio del aprendizaje dialógico y el enfoque humanista, lo cual refleje en una transformación social.

Lo alcanzaremos en (tiempo): **cuatro años**