

Método	Conceptualización	Componentes	Roles
Aprendizaje colaborativo	Filosofía de interacción y una forma personal de trabajo. En un grupo colaborativo existe una autoridad compartida y una aceptación por parte de los miembros que lo integran. La premisa fundamental del Aprendizaje Colaborativo está basado en el consenso construido a partir de la cooperación de los miembros del grupo y a partir de relaciones de igualdad.	<ul style="list-style-type: none"> • Interdependencia positiva • Responsabilidad individual • Habilidades sociales • Interacción (cara a cara o virtual) • Procesamiento de grupo. 	ALUMNO: <ul style="list-style-type: none"> • Administración del tiempo • Administración de tareas y proyectos • Generación de conclusiones con base en el consenso y la discusión • Promoción y respeto a la participación y colaboración de todos y cada uno de los miembros del grupo • Autoevaluación y coevaluación • Adquisición, construcción y transferencia del conocimiento. PROFESOR: <ul style="list-style-type: none"> • Diseño instruccional • Facilitación • Tutorio • Guía • Clarificación de conceptos • Integración de ideas y resultados • Evaluación • Investigación acción.
Método de caso	Este método pretendía que los estudiantes buscaran la solución a una historia concreta y la defendieran. Un caso es la descripción de un hecho pasado que describe una situación compleja real. Un buen caso permite la discusión basada en los hechos problemáticos que deben ser encarados en situaciones de la vida real. Esto les permite construir su propio aprendizaje en un contexto que los aproxima a su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Interactivo y dinámico. • Centrado en el alumno. • El profesor actúa como facilitador del proceso, orientando la discusión. • El caso se basa en una situación real. • Diferentes alternativas para solucionar la situación. • En ocasiones se requiere que el alumno realice análisis cuantitativo. 	ALUMNO: <ul style="list-style-type: none"> • Sigue un método preciso para buscar causas, consecuencias y soluciones en un hecho concreto. • Analiza detenidamente todos los detalles de un hecho concreto. • Se entrena sistemáticamente con un enfoque maduro. • Aprende a considerar varias "soluciones correctas". PROFESOR: <ul style="list-style-type: none"> • Formula durante la discusión preguntas que soporten un análisis. • Mantiene con los alumnos una relación sincera, afable, informal y democrática. • Lleva al grupo de una fase a otra, sintetizando progresivamente lo que descubre el grupo, evitando exponer ideas personales

Método	Conceptualización	Componentes	Roles
Aprendizaje orientado a proyectos (POL)	Un proyecto es un esfuerzo que se lleva a cabo en un tiempo determinado, para lograr el objetivo específico de crear un servicio o producto único, mediante la realización de una serie de tareas y el uso efectivo de recursos.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentan situaciones en las que el alumno aprende a resolver problemas no resueltos utilizando conocimiento relevante. • Son diseñados de tal manera que abarquen al menos un curso, incorporando contenidos de una misma disciplina, o varias de ellas. • Demandan la aplicación de conocimientos interdisciplinarios. • Permiten la búsqueda de soluciones abiertas. 	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizador. • Planeador y administrador de su tiempo, sus recursos y aprendizajes. • Conocimiento para obtener los mejores resultados. • Práctica de habilidades de comunicación, relación interpersonal y de trabajo en equipo. <p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutor. • Supervisor. • Administrador de proyectos. • Diseñador. • Evaluador - examinador. • Consejero. • Maestro. • Experto
Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Es un enfoque educativo orientado al aprendizaje y a la instrucción en el que los alumnos abordan problemas reales en grupos pequeños y bajo la supervisión de un tutor.	<ul style="list-style-type: none"> • Módulos temáticos o bloques • Equipos de profesores para la construcción de los módulos • Descripción de los problemas y las tareas elaboradas por los profesores • Discusión en grupos pequeños • Guía del tutor • Activación del conocimiento previo • Generación de preguntas y motivación • Formulación de objetivos de aprendizaje • Aprendizaje auto- dirigido • Reporte 	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone actividades a desarrollar. • Define los conocimientos a adquirir. • Define la investigación a seguir • Recolecta información con su equipo de trabajo. <p>PROFESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesor o guía • Responsable de generar los Problemas. • Da seguimiento a las actividades desarrolladas. •