



Recrea / CTE
Educación para refundar 2040



No. 1

Cuidándonos en el regreso a clases





Temática

Escenario

**Principio Recrea para
un aprendizaje dialógico**

**Pedagogía del
cuidado**

Aula

Pertenecer a la vida



Propósito

Que los docentes promuevan acciones de cuidado personal y hacia los otros en el aula, para propiciar en los alumnos cambios de conducta y acciones de autocuidado en los diferentes espacios educativos.



¡Vivamos
nuestra
ficha!



Leamos individualmente el siguiente texto.

Ser civilizado no significa haber hecho estudios superiores, o haber leído muchos libros, y por lo tanto poseer un gran saber. [...] Ser civilizado significa ser capaz de reconocer plenamente la humanidad de los demás, aunque sus rostros y sus costumbres sean diferentes de las nuestras, y saber también ponerse en su lugar para vernos a nosotros mismos desde fuera.

(Todorov, 2008).

Al terminar la lectura, rescatemos de ella una palabra, compartamos al colectivo por qué la seleccionamos y el significado que le asignamos.

Reflexionemos con relación a las acciones que hemos implementado de manera individual y como colectivo con nuestros alumnos, relacionadas con el cuidado personal y de los otros. Tomemos nota y enlistemos las acciones que resulten de los siguientes cuestionamientos.

- ¿Qué acciones hemos implementado en colectivo para cuidarnos en el aula?
- ¿Cuáles acciones de las que hemos implementado están orientadas a que los alumnos conozcan y sigan los protocolos de salud en el regreso a la presencialidad?
- ¿Qué impacto han tenido las acciones que hemos realizado?
¿Cuáles retomaríamos? ¿Qué nos falta por hacer?

Aprendamos de nuestras experiencias





Leamos de manera individual los siguientes fragmentos.

Dentro de lo que tuve que implementar como prioridad en el trabajo con los niños, está la elaboración del encuadre, donde analizamos y reflexionamos sobre la situación que vivimos en la actualidad y de ahí pensamos en medidas preventivas dentro y fuera del salón de clases para cuidarnos, tanto para protegernos del Covid-19 como para evitar accidentes. Existe una frase más o menos así: “Cuidemos de todos para todos” me quedó muy grabada, no recuerdo la frase exacta; pero el mensaje no lo puedo olvidar y es algo que compartí con los niños, por tanto, todos somos encargados de vigilar que se cumplan las medidas preventivas ante un posible contagio para mantener un lugar seguro para todos.

Citlali Vázquez (Comunicación personal, 15 de septiembre de 2021) Maestra del Jardín de niños Irene Robledo García No. 604

He platicado con mis alumnos sobre la situación por la que estamos pasando: ¿saben qué es un virus?, ¿conocen las maneras en que podemos cuidarnos?, ¿cómo se sienten ante esta situación?. Tratando de concientizarlos de la importancia de cumplir con todas las medidas de seguridad necesarias para poder cuidarnos y cuidar a los demás. Platico con ellos sobre la necesidad de cambiar hábitos, como el saludo, el compartir nuestros materiales, juguetes y comida. El explicar a los alumnos los protocolos de salud, realizar el marco de convivencia y tomar acuerdos con los niños del por qué y para qué de cada una de las medidas de seguridad, como lo es: mantener puesto su cubrebocas, colocarlo en una bolsa antes de comer y después de comer, sanitizar sus manos y volvérselo a poner, el limpiar su mesa de trabajo; esto los hace más conscientes de cumplirlas (...) pero seguiremos trabajando para que estas medidas de seguridad se transformen en hábitos y podamos convivir y trabajar de manera segura durante esta pandemia.

Alma Cervantes (Comunicación personal, 15 de septiembre de 2021) . Maestra del Jardín de niños José Vasconcelos No. 566



Reflexionemos a partir de los fragmentos anteriores y registremos las acciones que podemos implementar en el aula sobre el cuidado personal y de los otros. Consideremos para ello la herramienta que decidamos es conveniente, tales como la bitácora, hojas blancas, Power Point, u otra).

Apoyémonos en los siguientes planteamientos:

- ¿Qué acciones retomaríamos como CAV de los casos presentados?
- ¿Qué acciones implica para el docente, propiciar el cuidado personal y hacia los otros en nuestros alumnos?
- ¿Qué acciones tendríamos que implementar con nuestros alumnos para generar la toma de conciencia del cuidado personal y hacia los otros?

A partir de los listados de acciones que hemos construido, hagamos una categorización a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles de las acciones que hemos implementado en el aula, relativas al cuidado personal, hacia los otros han funcionado?
- ¿Cuáles acciones no han funcionado y es necesario modificar?
- ¿Qué otras acciones tendremos que considerar, diferentes a las que hemos implementado hasta el momento?

Seleccionemos aquellos aspectos que debamos mejorar sobre el cuidado de nuestros alumnos considerando:

- Las necesidades personales de cuidado de nuestros alumnos.
- Las necesidades de cuidado entre nuestros alumnos y hacia otras personas.
- Los cambios de conducta necesarios en ellos.
- Las necesidades de autocuidado de los alumnos en los diferentes espacios educativos.



Propongamos actividades didácticas que pueden contribuir a la mejora de los aspectos identificados; para hacer estas propuestas utilicemos las siguientes preguntas como referente:

- ¿Qué actividades específicas vamos a plantear, cada docente, para mejorar los aspectos identificados con relación al cuidado en el aula?
- ¿Las podemos articular con el programa de estudios?, ¿cómo lo haremos?
- ¿Qué tiempo se destinará para cada actividad?
- ¿Cuáles recursos o materiales necesitamos?
- ¿De qué manera evaluaremos las actividades?

En caso de que lo consideremos pertinente, registremos (puede ser en momento posterior) en nuestro PEMC, las actividades en el o en los ámbitos que como colectivo definamos.

Propongamos acciones a implementar





Con base en lo realizado hasta el momento diseñemos una planeación para promover actividades de cuidado. Para este ejercicio consideremos los siguientes elementos:

- Objetivo de la planeación.
- Materiales.
- Actividades a implementar relativas a:
 - El cuidado personal de nuestros alumnos.
 - El cuidado entre nuestros alumnos y hacia otras personas.
 - Los cambios de conducta en nuestros alumnos.
 - Las acciones de autocuidado de los alumnos en los diferentes espacios educativos.
- Fechas en las que se efectuará.
- Estrategia de seguimiento y evaluación de las actividades (instrumentos, retroalimentación, herramientas, entre otras).
- Otros.





Con la intención de promover acciones de cuidado personal y hacia los otros en el aula y propiciar en los alumnos cambios de conducta y acciones de autocuidado en los diferentes espacios educativos, decidamos de manera individual o colectiva, según consideremos, lo siguiente:

- ¿Qué actividades de las que implementaremos, vamos a sistematizar?
- ¿Por qué las elegimos?
- ¿Cuál es la finalidad que perseguimos al sistematizar las actividades que realizaremos en el aula?

Para orientar nuestras acciones es indispensable tener siempre presente el objeto (qué sistematizaremos) y la finalidad (para qué lo haremos).

Con esta información, construyamos un objetivo que nos permita delimitar con mayor claridad toda nuestra sistematización.

Objetivo de sistematización:

Organicemos la sistematización de nuestra experiencia





Con el objetivo diseñado, delimitemos los registros que vamos a realizar, a partir de los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué registros recuperaremos de las actividades que pondremos en marcha?
- ¿Para qué haremos esta recuperación?

Es fundamental delimitar lo que vamos a registrar y cómo lo haremos, así como quién(es) serán los responsables de hacerlo. No perdamos de vista que será la experiencia vivida la que sistematizaremos, por lo tanto, para acopiar la información podemos utilizar, bitácoras, registros, fotografías, audios de conversaciones, periódicos murales, entre otros.

En caso de requerir mayor información sobre la organización de la sistematización consultemos el “Fichero para sistematizar experiencias”.

¿Cómo acceder al Fichero para sistematizar experiencias?



1. Ingresa al sitio:
https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/?page_id=620
2. Despliega el menú “Documentos de referencia para la práctica escolar”.
3. Accede a “Fichero para sistematizar experiencias”



Otro aspecto relevante en la organización de este proceso es decidir en colectivo en qué momento reconstruiremos nuestra experiencia.

Para favorecer el seguimiento, construyamos un cronograma que nos permita visualizar los distintos momentos de la implementación de las acciones relacionadas con el cuidado en el aula, de manera individual y/o colectiva, así como las propias del proceso de sistematización.

Los procesos que se describen a continuación solamente se revisarán durante la sesión de CTE y se realizarán en fechas acordadas en su cronograma.



Implementemos
acciones



Es momento de comenzar a implementar nuestra planeación de actividades del cuidado en el aula. Consideremos durante este proceso:

- No perder el foco de las actividades que en las cuales promovemos:
 - El cuidado personal de nuestros alumnos,
 - El cuidado hacia sus compañeros y otras personas,
 - El cambio de conductas para el cuidado o
 - Las acciones de autocuidado en los espacios educativos.
- Los elementos o materiales que necesitaremos para el desarrollo de las actividades.
- Las acciones que sea pertinente ajustar para darle continuidad a lo planeado.
- El seguimiento de los logros alcanzados mediante las actividades realizadas, así como de aquellos que quedaron pendientes, en los cuales será pertinente realizar un redireccionamiento o bien una retroalimentación para reorientar los procesos.
- El registro de las actividades que realizaremos mediante fotografías, videos, audios, entre otros.



Sistematicemos
nuestra
experiencia



Organicemos la información que recuperamos en los distintos registros y hagamos una reconstrucción de nuestra experiencia. Este momento lo trabajaremos de manera individual, seleccionando aquellas acciones que implementamos, pero que además cumplan con los siguientes criterios:

- Responden a nuestro objetivo de sistematización. Por lo tanto no debemos reconstruirlo “todo”.
- Dan respuesta a las preguntas ¿qué hicimos para propiciar el cuidado en nuestros alumnos? y ¿cómo lo hicimos?
- Nos permiten hacer una reconstrucción “histórica” del trayecto en donde lo podamos visualizar paso a paso.

Dicha recuperación la podemos hacer por ejemplo en periódico mural, Padlet, video, presentación de Power Point, fotografías, otra que el docente elija.

Al reconstruir lo que hemos recuperado de nuestras experiencias, estaremos en condiciones de poderla compartir con otros docentes, con el fin de que podamos replantear y aprender de ellos.

En caso de requerir mayor información sobre la recuperación de la experiencia, consultemos el “Fichero para sistematizar experiencias”.

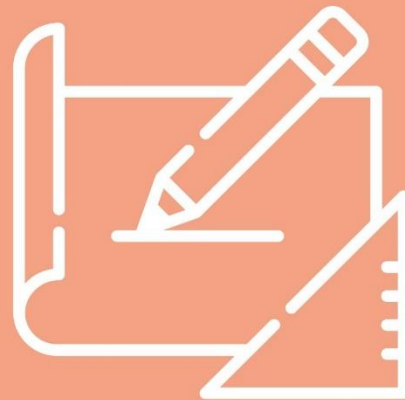
¿Cómo acceder al Fichero para sistematizar experiencias?



1. Ingresa al sitio:
https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/?page_id=620
2. Despliega el menú "Documentos de referencia para la práctica escolar".
3. Accede a "Fichero para sistematizar experiencias"



Reconstruycamos nuestra experiencia





Para orientar esta importante acción, que podremos llevar a cabo en cualquier momento previo a la siguiente sesión de CTE, conversemos con nuestros pares considerando la siguiente secuencia:

- Compartamos nuestra experiencia recuperada y escuchemos la de nuestros pares.
- Retroalimentemos:
 - Expresemos cuáles son los aspectos que consideramos relevantes de la experiencia del otro docente.
 - Señalemos las fortalezas que observamos
 - Explicitemos algunos aspectos a desarrollar para mejorar.
 - Planteemos preguntas que propicien la reflexión en nuestros pares.
- Recibamos la retroalimentación de nuestro compañero y consideremos los aspectos a mejorar que nos ha mencionado, para preparar la presentación que haremos en el próximo encuentro entre escuelas.

Finalmente, para ampliar el conocimiento respecto a la retroalimentación, realicemos la revisión del siguiente texto.

La retroalimentación en la reconstrucción

La retroalimentación desde un modelo dialógico con enfoque formativo en la conversación con el otro posibilita mejorar las tareas, monitorear las actividades que se realizan y regular su propio proceso. Este tipo de retroalimentación tiene las siguientes características:

- Focalizar algunos aspectos del desempeño o de la producción, es decir, se deberán elegir los aspectos relevantes a retroalimentar.
- Contribuir a identificar fortalezas y zonas de desarrollo actuales y futuras.
- Ofrecer preguntas para reflexionar en torno a las prácticas educativas, que no necesariamente se tengan que responder en el momento, sino que propicien reflexiones posteriores.

Para retroalimentar necesitamos desarrollar competencias de comunicación, una de ellas es reflexionar “como digo, lo que digo” porque el tono y el modo de ofrecer retroalimentación es una cuestión de fondo más fuerte que el mensaje en sí.



El diálogo debe ser reflexivo y no punitivo, la intención consiste en generar un contexto para el aprendizaje reflexivo, un modelo para establecer acciones del cuidado personal y de los otros porque si el propósito del diálogo es claro y específico, existirán mayores posibilidades de escucha activa e intercambio genuino.

Las estrategias que se pueden utilizar son:

- Formular preguntas para propiciar en el otro la reflexión: ¿Me cuentas cómo lo pensaste?, ¿Cómo se te ocurrió...?, ¿Cómo te diste cuenta ...?
- Describir el trabajo del colega, sin inferir o interpretar. Es como mirarse en un espejo, cuando el otro describe lo que ve, ¿Quieres decir...?
- Valorar los avances y logros, por ejemplo: “Pudiste darte cuenta de las necesidades de tus alumnos. Buen trabajo”.
- Proporcionar sugerencias de manera específicas, de ser posible con ejemplos concretos: “Te sugiero que agregues... Para cuidarse y cuidar de los otros...”
- Ofrecer andamiaje, proponer cómo lo haría o cómo lo hice y me resulto, mostrar un modelo: “Te cuento cómo organice la actividad con los alumnos... Utilice estos recursos... Después...”

En concreto, la retroalimentación debe realizarse en torno a las experiencias de aprendizaje para propiciar acciones de cuidado personal y hacia los otros en los contextos áulicos

Tomado y adaptado de Anijovich (2020).



Para aprender
del otro
y con el otro



Se sugiere revisar los siguientes materiales:

Anijovich, R. [Universidad de San Andrés]. (30 de abril de 2020). *El valor de la retroalimentación entre pares*.

[Archivo de Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=UQSyKolfAPY>

Boff, L. (2002). *El cuidado esencial. Ética de lo humano, compasión por la tierra*. Editorial Trotta.

Castillo Cedeño, I., Castillo Cedeño, R., Flores Davis, L. E. y Miranda Cervantes, G., (2014). *La ética del cuidado de la pedagogía saludable*. Revista Educación, 39(1), 1-11.

Fortoul, B. y Fierro, C. (coords). (2021). *Analizar las prácticas docentes. Aproximaciones desde el interaccionismo*. Newton/La Salle/IBERO

InteRed. (2008). *La pedagogía de los cuidados en el ámbito educativo*. La coordinadora para el desarrollo de las organizaciones. [Archivo PDF] <https://coordinadoraongd.org/2018/07/la-pedagogia-de-los-cuidados-en-el-ambito-educativo/>

Maldonado Gudiño, O. (2020). *Recrea-CTE. Fichas CTE-CAV. Ciclo escolar 2020-2021. Cuidado del planeta*. Educación. Gobierno de Jalisco. [Archivo PDF]

<https://drive.google.com/file/d/1lWFSTPhEboSdq25rNcoy3LzBwgFOFn68/view>





- MEJOREDU. (2021). *Sistematización de la experiencia educativa*. SEP. [Archivo PDF] <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/sistematizacion-taller.pdf>
- SEJ. (2021). *Protocolo de actuación ante la COVID-19. Sector educativo del Gobierno del Estado de Jalisco*. [Archivo PDF]. https://reactivacioneconomica.jalisco.gob.mx/wp-content/uploads/2021/07/Protocolo_Regreso_Educacion_Basica-V8.pdf
- Villalobos Vargas, K. (2020). *Recrea-CTE. Fichas CTE-CAV. Ciclo escolar 2020-2021. Cuidado personal y colectivo de las CAV*. Educación. Gobierno de Jalisco. [Archivo PDF] https://drive.google.com/file/d/1Y3-7ArAFM2BQ4SLqy_u0AQ7OmKoeGUjl/view



Anijovich, R. [Universidad de San Andrés]. (30 de abril de 2020). *El valor de la retroalimentación entre pares*. [Archivo de Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=UQSyKolfAPY>

Ramírez Monroy, C.G. y Carrillo Sánchez, M. G., *Sistematizar experiencias. Fichero para colectivos escolares. Ficha 1. Organizar la sistematización de la experiencia*. Secretaría de Educación del Estado de Jalisco/Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco. [Archivo PDF] https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/?page_id=620

Ramírez Monroy, C.G. y Carrillo Sánchez, M. G., *Sistematizar experiencias. Fichero para colectivos escolares. Ficha 2. Recuperar la experiencia*. Secretaría de Educación del Estado de Jalisco/Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco. [Archivo PDF]. https://portalsej.jalisco.gob.mx/micrositios/?page_id=620

Todorov, T. (2008). *Premio Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales 2008*. Fundación Princesa de Asturias. En: <https://www.fpa.es/es/premios-princesa-de-asturias/premiados/2008-tzvetan-todorov-.html?texto=discurso>





Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Carmen Yolanda Quintero Reyes

Titular de la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Carlos Alberto Reyes Zaleta

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria Técnica

Ramón Corona Santana

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

Juan Chávez Ocegueda

Director de Formación Integral

Marcela Briseño Villalvazo

Encargada del Despacho de la Coordinación de Educación Inicial

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Especial

David Chino Carrillo

Director de Educación Indígena

Emma Eugenia Solorzano Carrillo

Encargada de la Dirección de Educación Física y Deporte

Gabriela María del Rosario Hernández Arthur

Directora de Psicopedagogía

Responsables de contenido

Lorena Hernández Rentería

Rocío del Carmen Arreola Flores

Edición:

Felipe Ramírez Pérez

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Sonia Elisabeth Villaseñor Salazar

Diseño Gráfico:

Gabriela Muro Guardado

Jalisco, octubre de 2021



Educación

